

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЛИЦЕЙ № 48
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУВОРОВА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель Е.Н.Мизенко
Подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

По курсу «Экологическая культура младших школьников с
элементами ЗОЖ»

(указать предмет, курс, модуль)

Форма и периодичность проведения: еженедельно

Уровень образования (класс) начальное общее 1 - 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 135 (1 класс – 33, 2 - 4 класс – по 34)

Учитель Шинкаренко Елена Вячеславовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, на основе Примерной ООП
НОО, с учётом авторской программы «Экология для младших школьников»

А.А. Плешаков, с учётом программы воспитания

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа курса «Экологическая культура младших школьников с элементами ЗОЖ» разработана на основе авторской программы «Экология для младших школьников» А.А.Плешакова– М: Просвещение, 2020 г, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Программа реализуется *во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках общекультурного направления* и рассчитана на детей 7-10 лет. *Периодичность проведения регулярная (еженедельная)*

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Основная **цель** занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней, **духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества**. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения: учёт психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Цель занятий состоит в освоении практического применения знаний и умений при выращивании различных растений дома, при содержании домашних животных, птиц, аквариумных рыбок.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Программа «Экологическая культура младших школьников с элементами ЗОЖ» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые

представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Экологическая культура младших школьников с элементами ЗОЖ». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1. Планируемые результаты

Понимание ребенком своего места в природе, эмоциональное осознание своей связи с живой природой, бережное отношение к животным и растениям, вывод ребенка на самооценку своих поступков. Уроки экологической этики научат как лучше вести себя в природе, как стать добрым «Великаном», другом всему живому. Методами оценки результатов изучения экологии могут быть: тестирование, решение экологических задач, творческие работы школьника, оценка поведения ребенка при его непосредственном общении с природными объектами.

В результате обучения обучающиеся научатся:

- понимать основные экологические закономерности живой природы;
- познакомятся с приспособлениями животных и растений к среде обитания и друг к другу;
- узнают понятия: живой организм, среда обитания, сообщества (лес, луг, водоем), приспособление, многообразие живых организмов, человек как природное и социальное существо.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести наблюдение за природными объектами;
- самостоятельно находить зависимости между организмами окружающей среды;
- прогнозировать последствия своего поведения в природе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
3. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
4. Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
5. Человечество как многообразие народов, культур, религий.

6. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
7. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
8. Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
9. Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
10. Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
11. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
12. Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
13. ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
14. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко–культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Содержание программы носит лично ориентированный, деятельный и развивающий характер.

2. Содержание программы

1-й класс (33 ч)

Вводное занятие(3) Окружающий нас мир

Знакомство с миром природы.

Практическая работа: экскурсия в школьный парк. Определение объектов природы. Сбор природного материала.

Окружающий нас мир(26)

Природа вокруг нас

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Живая, неживая природа.

Практическая работа:

Экскурсия в природу. Составление таблицы «Живая и неживая природа». Изготовление природного лото.

Животные вокруг нас

Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк?

Практическая работа:

Коллективная работа «Насекомые на лугу», чтение и обсуждение произведений Бианки о птицах, их отличительных признаках «Чей нос лучше?», «Лесные домишки». Посещение зоопарка. Конкурс рисунков о животных.

Растения вокруг нас

Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений? Выясняем, что такое экология.

Практическая работа:

Изготовление гербария из природного материала. Практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений по гербариям, выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Работа в парах и группах «Сложи из частей растение». Расскажи о значении корня для растений. Посадка комнатных растений.

Итоговая работа по курсу(4)

Подготовка выставки поделок из природного материала. Инсценирование сказки Г.К.Андерсена «Ель».

2-й класс (34ч)

Вводное занятие(1)

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля – планета.

Планета Земля(27)

Наша земля на глобусе и карте

Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Солнечная система. Наша Земля на глобусе и карте.

Практическая работа:

Игра с макетом Земли – глобусом. Работа со справочной литературой. Изображение Земли в рисунках детей. Моделирование Солнечной системы.

Формы поверхности земли и родного края.

Основные формы поверхности Земли. Горы, равнины, низменности, возвышенности нашего края.

Практическая работа:

Поделка из пластилина (**ГОРЫ, ВУЛКАНЫ**). Выставка рисунков на тему «Рельеф – лицо Земли».

Водоёмы

Куда текут реки? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Признаки реки и озера.

Разнообразие водоёмов. Водоёмы нашего края. Загрязнения природной воды и последствия такого загрязнения.

Практическая работа:

Экскурсия к реке. Фотогазета «Берег реки Кубань». Коллективная работа по составлению правил сохранения водоёмов. Организация поста «Береги воду» по бережному использованию питьевой воды в школе.

Заочное путешествие по родной стране

Главный город страны – Москва. Краснодар – столица Кубани.

Практическая работа:

Экскурсия по городу Краснодару. Обмен мнениями об экскурсии с одноклассниками. Создание альбома «Краснодар – град казачий».

Обсуждаем примеры экологических катастроф

Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Практическая работа:

Мастерим поделки из бросового мусора.

Итоговая работа по курсу(6)

3-й класс (34ч)

Вводные занятия (3)

Наша планета Земля. Условия жизни на Земле. Экология - наука, которая исследует, как живые существа связаны со всем тем, что их окружает.

Практическая работа:

Выпуск стенгазеты «Экологический вестник».

Поддержание порядка на нашей планете (27)

Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение

Представители редких организмов (грибов, растений, животных), причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры по их охране.

Практическая работа:

Работа с «Красной» книгой России и Кубани. Выпуск журнала «Редкие животные нашего края». Выступление перед одноклассниками со своими сообщениями.

Изучаем способы охраны природы

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы, ботанические сады и зоопарки, питомники. Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира.

Практическая работа:

Экскурсия в Кавказский биосферный заповедник.

Открываем жизнь в почве

Разнообразие живых обитателей почвы, особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Практическая работа:

Работа со справочной литературой. Игра – конференция «Будь природе другом», участие в научно-практической конференции школьников «Я исследователь».

Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами. Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные. Грибы и лишайники как особые группы живых существ, их разнообразие.

Практическая работа:

Работа со справочной литературой, работа с гербарием. Обмен информацией с одноклассниками.

Итоговая работа по курсу(4ч)

Участие в научно-практической конференции школьников.

4-й класс (34ч)

Вводные занятия (3)

Человек – часть живой природы. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия.

Практическая работа:

Составление режима дня.

Человек и его место на Земле (27)

Изучаем экологические связи в живой природе

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть, экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.

Практическая работа:

Составление пищевых цепей, экологических пирамид. Работа со справочной литературой (защитные приспособления у растений и животных).

Знакомство с охраняемыми растениями и животными

Охраняемые растения, особенности их распространения. Лекарственные растения, их охрана.

Охраняемые животные, причины сокращения их численности и меры охраны. История спасения бобра, соболя, стерха – примеры активных действий человека по охране животного мира. Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам.

Практическая работа:

Экскурсия в ботанический сад г. Краснодара. Сбор цветков, листьев одуванчика, листьев мать-и-мачехи. Обработка собранного сырья, определение готовности к хранению, упаковка лекарственного сырья для хранения.

Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека

Влияние природы на человека и человека на природу. Как отрицательное воздействие на природу влияет на здоровье человека. Охрана воздуха. Охрана воды. Охрана почв.

Практическая работа:

Экскурсия вдоль дороги и в парковой зоне с целью выявления влияния человека на воздух. Посадка комнатных растений.

Мы в борьбе за чистоту на планете. Экология на Кубани.

Загрязнение черноморского побережья, опустынивание плодородных земель, загрязнение реки Протоки.

Практическая работа:

Трансляция знаний через выпуск экологических листовок. Мастерим скворечники. Уборка школьной территории от мусора. Посадка деревьев на пришкольном участке.

Итоговая работа по курсу(4ч)

Подготовка устного журнала «Юный эколог». Выставка поделок. Участие в научно-практической конференции.

3. Тематическое планирование

Учебно-тематический план **первого года** обучения

Тема	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
	Аудит.	Внеауд.	Всего	
<i>1. Вводные занятия</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<i>2. Окружающий нас мир</i>	<i>10</i>	<i>16</i>	<i>26</i>	
Природа вокруг нас	1	3	4	
Животные вокруг нас	5	6	11	
Растения вокруг нас	4	7	11	
<i>3. Итоговая работа по курсу</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	
Итого	13	20	33	

Учебно-тематический план **второго года** обучения

Тема	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
	Аудит.	Внеауд.	Всего	
<i>1. Вводные занятия</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	
<i>2. Планета Земля</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>27</i>	
Наша земля на глобусе и карте	1	2	3	
Формы поверхности земли и родного	4	4	8	

края.				
Водоёмы.	4	4	8	
Заочное путешествие по родной стране.	2	2	4	
Обсуждаем примеры экологических катастроф.	2	2	4	
<i>3. Итоговая работа по курсу</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	
Итого	16	18	34	

Учебно-тематический *план третьего года* обучения

Тема	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
	Аудит.	Внеауд.	Всего	
<i>1. Вводные занятия</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	
<i>2. Поддержание порядка на нашей планете</i>	<i>11</i>	<i>16</i>	<i>27</i>	
Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение.	2	4	6	
Изучаем способы охраны природы.	2	3	5	
Открываем жизнь в почве.	2	4	6	
Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.	5	5	10	
<i>3. Итоговая работа по курсу</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Итого	14	20	34	

Учебно-тематический *четвёртого года* обучения

Тема	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
	Аудит	Внеауд.	Всего	
<i>1. Вводные занятия</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	
<i>2. Человек и его место на Земле</i>	<i>10</i>	<i>17</i>	<i>27</i>	
Изучаем экологические связи в живой природе.	3	5	8	
Знакомство с охраняемыми растениями и животными	3	5	8	
Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.	2	3	5	
Мы в борьбе за чистоту на планете. Экология на Кубани.	2	4	6	
<i>3. Итоговая работа по курсу</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Итого	13	21	34	

8. Описание материально-технического обеспечения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения по авторской программе	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения по рабочей программе
А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь «Экология для младших школьников» в двух частях, Москва, «Просвещение»	А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь «Экология для младших школьников» в двух частях, Москва, «Просвещение»

<p>А.А.Плешаков Учебник в двух частях «Экология для младших школьников», Москва, «Просвещение»</p> <p>М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян. Уроки по окружающему миру. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение»</p> <p>Электронные ресурсы СД Электронное приложение к учебнику</p> <p>Компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания - магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)</p> <p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа.</p> <p>Компас.</p> <p>Часы с синхронизированными стрелками.</p> <p>Микроскоп (по возможности цифровой).</p> <p>Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.),</p>	<p>А.А.Плешаков Учебник в двух частях «Экология для младших школьников», Москва, «Просвещение»</p> <p>М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян. Уроки по окружающему миру. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение»</p> <p>Электронные ресурсы СД Электронное приложение к учебнику</p> <p>Компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания - магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)</p> <p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа.</p> <p>Компас.</p> <p>Часы с синхронизированными стрелками.</p> <p>Микроскоп (по возможности цифровой).</p> <p>Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.),</p>
---	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальной школы
от 27 августа 2021 года № 1
Кулида Т.Ю.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ Шинкаренко Е.В.
_____ 27 августа 2021 год _____

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс (33 ч)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов			Дата проведения		Оборудование
		Аудит	Внеауд.	Всего	план	факт	
Вводные занятия		1	2	3			
1.	Знакомство с миром природы.	1					
2.	Экскурсия в парк. <i>Польза прогулок на свежем воздухе для ЗОЖ.</i>		1				
3.	Конкурс рисунков «Природа моего города».						Альбом, краски, карандаши.
Окружающий нас мир		10	16	26			
	<i>Природа вокруг нас</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>			
4.	Живая и неживая природа. <i>Режим дня школьника.</i>	1		1			ИКТ
5.	Экскурсия в природу.		1	1			
6.	Составление таблицы «живая и неживая природа».		1	1			Альбом, карандаш, линейка.
7.	Изготовление природного лото.		1	1			Картинки животных и растений.
	<i>Животные вокруг нас</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>11</i>			
8.	Кто такие насекомые?	1		1			
9.	Коллективная работа «Насекомые на лугу». <i>Здоровое питание школьника.</i>		1	1			Цветная бумага, клей, ножницы.
10.	Кто такие рыбы?	1		1			Таблица.
11.	Кто такие птицы?	1		1			Таблица.
12.	Обсуждение произведения Бианки «Чей нос лучше?»		1	1			Книги о природе.
13.	Кто такие звери? <i>Правильная осанка.</i>	1		1			ИКТ
14.	Обсуждение произведения Г. Снегирева «Арал».		1	1			
15.	Что такое зоопарк?	1		1			ИКТ
16.	Посещение зоопарка.		1	1			
17.	Посещение станции Юннат. <i>Правила поведения на экскурсии, в лесу, у водоема.</i>		1	1			
18.	Конкурс рисунков о животных. <i>Комплекс упражнений для утренней зарядки.</i>		1	1			Альбом, краски.
	<i>Растения вокруг нас</i>	<i>4</i>	<i>7</i>	<i>11</i>			

19.	Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы).	1		1			Плакаты.
20.	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1		1			Гербарий.
21.	Изготовление гербария из природного материала. <i>Спорт в жизни человека.</i>		1	1			Сухие листья, клей, бумага.
22.	Экскурсия по школьному двору сбор листьев разных деревьев.		1	1			
23.	Изготовление аппликации из листьев.		1	1			Листья, клей.
24.	Что общего у разных растений?	1		1			ИКТ
25.	Практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений по гербариям. <i>Первая помощь при порезах и ссадинах.</i>		1	1			Гербарий.
26.	Работа в парах и группах «Сложи из частей растение».		1	1			Наглядное пособие.
27.	Изготовление макета корня.		1	1			Альбом, цветные карандаши.
28.	Посадка комнатных растений.		1	1			Саженцы цветов, почва.
29.	Выясняем, что такое экология.	1		1			ИКТ
Итоговая работа по курсу.		2	2	4			
30.	Растения родного города. <i>Мы-пешеходы. ПДД.</i>	1		1			
31.	Животные рядом со мной.	1		1			
32.	Посещение краеведческого музея.		1	1			
33.	Подготовка выставки поделок из природного материала.		1	1			Природный материал.
Итого:		13	20	33			

2 класс. (34 часа)

№ п\п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Оборудование
----------	------------	--------------	-----------------	--------------

	(разделы, темы).	Аудит	Внеауд.	Всего	план	факт	
	Вводные занятия. Что входит в солнечную «семью».	1		1			
	Планета Земля	13	14	27			
	<i>Наша земля на глобусе и карте</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>			
2.	Изображение земли на глобусе и карте.	1					
3.	Составление плана местности.		1				
4.	Изображение Земли в рисунках детей. <i>Спорт в жизни человека.</i>		1				
	<i>Формы поверхности земли и земли родного края</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>8</i>			
5.	Основные формы поверхности Земли.	1					
6.	Горы, равнины, низменности, возвышенности нашего края.	1					
7.	Формы поверхности земли нашей местности.	1					
8.	Поделки из пластилина (ГОРЫ, ВУЛКАНЫ).		1				
9.	Выставка рисунков на тему «Рельеф-лицо Земли». <i>Мы-пешеходы. ПДД.</i>		1				
10.	Экскурсия по территории нашей местности. <i>Правила поведения на экскурсии, в лесу, у водоема.</i>		1				
11.	Экскурсия по территории нашей местности.		1				
12.	Форма поверхности земли. Закрепление.	1					
	<i>Водоемы</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>8</i>			
13.	Куда текут реки?	1					
14.	Изучаем водоемы нашей местности. <i>Комплекс упражнений для утренней зарядки.</i>	1					
15.	Фотогазета «Берег реки Кубань»		1				
16.	Изготовление макета реки.		1				
17.	Изготовление макета реки. Продолжение работы. <i>Правильная осанка.</i>		1				
18.	Составление кроссвордов на тему: «Водоемы Краснодарского края»		1				
19.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1					
20.	Обитатели водоемов.	1					
	<i>Заочное путешествие по родной стране.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>			
21.	Просмотр фильма «Краснодар-столица Кубани».	1					
22.	Ресурсы нашей страны. <i>Здоровое питание школьника.</i>	1					

23.	Экскурсия в краеведческий музей.		1				
24.	Экскурсия в краеведческий музей.		1				
	Обсуждаем примеры экологических катастроф.	2	2	4			
25.	Экскурсия на берег реки Кубань. <i>Польза прогулок на свежем воздухе для ЗОЖ.</i>		1				
26.	Мастерим поделки из бросового мусора.		1				
27.	Просмотр фильма «Экологические катастрофы»	1					
28.	Беседа по пройденному материалу, подведение итогов, выводы	1					
	Итоговая работа конкурс.	2	4	6			
29.	Конкурс рисунков.		1				
30.	Учимся писать реферат		1				
31.	Обсуждаем, делаем выводы. Беседа по пройденному материалу. <i>Режим дня школьника.</i>	1					
32.	Конкурсы, ребусы, загадки.		1				
33.	Тестирование по пройденному материалу.		1				
34.	Подведение итогов, задание на летние каникулы.	1					
	ИТОГО:	16	18	34			

3 класс (34 часа)

№	Содержание (Темы)	Кол-во часов			Дата проведения		Оборудование
		Аудит.	Внеауд.	Всего	план	факт	
	Вводные занятия	1	2	3			
1.	Знакомство с природой нашего города. <i>Польза прогулок на свежем воздухе для ЗОЖ.</i>	1		1			
2.	Экскурсия по городу.		1	1			
3.	Выпуск газеты «Экологический вестник».		1	1			
	Поддержание порядка на нашей планете	11	16	27			
	Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение.	2	4	6			

4.	Животные, занесенные в Красную книгу.	1		1			
5.	Знакомство с животными, занесенными в «Красную» книгу Краснодарского края.	1		1			
6.	Посещение школьной библиотеки. <i>Режим дня школьника.</i>		1	1			
7.	Работа с «Красной» книгой Кубани.		1	1			
8.	Посещение станции юннатов.		1	1			
9.	Посещение станции юннатов.		1	1			
	<i>Изучаем способы охраны природы.</i>	2	3	5			
10.	Природа и мы. Охраняемые природные территории.	1		1			
11.	Как вести себя в природе. <i>Здоровое питание школьника.</i>	1		1			
12.	Уборка двора школы.		1	1			
13.	Уборка берега реки Кубань.		1	1			
14.	Уборка берега реки Кубань. Продолжение работы.		1	1			
	<i>Открываем жизнь в почве.</i>	2	4	6			
15.	Экосистема почвы.	1		1			
16.	Разнообразие живых обитателей почвы.	1		1			
17.	Игра – конференция «Будь природе другом».		1	1			
18.	Приготовление почвы для посадки цветов. <i>Правильная осанка.</i>		1	1			
19.	Посадка комнатных растений.		1	1			
20.	Составление кроссворда на тему: «Почва»		1	1			
	<i>Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.</i>	5	5	10			
21.	Богатство природы.	1		1			

	Многообразие растений.						
22.	Как человек использует богатство природы.	1		1			
23.	Культурные растения.	1		1			
24.	Изготовление гербария. <i>Комплекс упражнений для утренней зарядки.</i>		1	1			
25.	Экскурсия в музей природы.		1	1			
26.	Экскурсия в музей природы.		1	1			
27.	Экскурсия в музей природы.		1	1			
28.	Конкурс рисунков. <i>Спорт в жизни человека.</i>		1	1			
29.	Домашние животные - помощники человека.	1		1			
30.	Человек и природа.	1		1			
Итоговая работа по курсу.		1	3	4			
31.	Конкурсы, ребусы, загадки. <i>Мы-пешеходы. ПДД.</i>		1	1			
32.	Тестирование по курсу.		1	1			
33.	Реферат на тему: «Человек и природа».		1	1			
34.	Беседа по курсу. Задание на летние каникулы. <i>Первая помощь при порезах и ссадинах.</i>	1		1			
ИТОГО:		13	21	34			

4 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Дата проведения		Характеристика деятельности обучающихся
		Ауд.	Внеауд.	Всего	план	факт	
Вводные занятия		1	2	3			
1	Человек-часть живой природы.	1		1			
2	Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия.	1		1			
3	Составление режима дня. <i>Режим дня</i>		1	1			

	<i>школьника.</i>						
Человек и его место на Земле		10	17	27			
Изучаем экологические связи в живой природе		3	5	8			
4	Экологические связи в живой природе на примере дубового леса.	1					
5	Сеть питания, или пищевая сеть, экологическая пирамида.	1					
6	Составление пищевых цепей. <i>Здоровое питание школьника.</i>		1				
7	Составление пищевых цепей, экологических пирамид.		1				
8	Защитные приспособления у растений и животных .	1					
9	Проектная работа. Работа со справочной литературой . <i>Правильная осанка.</i>		1				
10	Проектная работа. Защитные приспособления у растений и животных.		1				
11	Проектная работа. Защитные приспособления у растений и животных.		1				
Знакомство с охраняемыми растениями и животными.		3	5	8			
12	Охраняемые растения, особенности их распространения. Лекарственные растения, их охрана.	1					
13	Сбор цветков, листьев одуванчика, листьев мать-и-мачехи. <i>Мы-пешеходы. ПДД.</i>		1				
14	Обработка собранного сырья, определение готовности к хранению.		1				
15	Упаковка лекарственного сырья для хранения.		1				

16	Охраняемые животные, причины сокращения их численности и меры охраны.	1					
17	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам. <i>Комплекс упражнений для утренней зарядки.</i>	1					
18	Экскурсия в ботанический сад г. Краснодара. <i>Правила поведения на экскурсии, в лесу, у водоема.</i>		1				
19	Экскурсия в ботанический сад г. Краснодара.		1				
Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.		2	3	5			
20	Влияние природы на человека и человека на природу.	1					
21	Экскурсия вдоль дороги с целью выявления влияния человека на воздух.		1				
22	Экскурсия в парковую зону с целью выявления влияния человека на воздух.		1				
23	Охрана воздуха. Охрана воды. Охрана почв.	1					
24	Посадка комнатных растений. <i>Первая помощь при порезах и ссадинах.</i>		1				
Мы в борьбе за чистоту на планете. Экология на Кубани.		2	4	6			
25	Загрязнение Черноморского побережья, опустынивание плодородных земель.	1					
26	Трансляция знаний через выпуск экологических листовок.		1				

27	Загрязнение реки Кубань. <i>Спорт в жизни человека.</i>	1					
28	Мастерим скворечники.		1				
29	Уборка школьной территории от мусора.		1				
30	Посадка деревьев на пришкольном участке.		1				
Итоговая работа по курсу.		1	3	4			
31	Подготовка устного журнала «Юный эколог».	1					
32	Выставка поделок.		1				
33	Участие в научно-практической конференции.		1				
34	Участие в научно-практической конференции.		1				
ИТОГО		13	21	34			