

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
лицей №48 имени Александра Васильевича Суворова*



**Модель интерактивного развития читательской компетенции
обучающихся с целью повышения качества образования**

Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
Юридический адрес	Красноармейская ул., д. 2, Краснодар , 350063
Руководитель	Гайдук Татьяна Алексеевна
Тел/факс:	(861) 268-52-44
E-mail:	school48@kubannet.ru
Официальный сайт	http://school48.centerstart.ru
Страница проекта	http://school48.centerstart.ru
Официальные статусы	краевая инновационная площадка с 2014 года, победитель конкурсного отбора на получение гранта в рамках ФЦПРО -2.3-08-1 «Инициативный инновационный проект» в 2016 году муниципальная инновационная площадка с 2017 года.
Научный руководитель	Гайдук Татьяна Алексеевна, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Кубани

Краснодар – 2019

Пояснительная записка.

В настоящее время наблюдается тенденция утраты интереса к чтению у молодого поколения. Это объясняется появлением и активным развитием новых информационных технологий, электронных СМИ, массовой развлекательной индустрии. Все эти факторы вытесняют чтение, отодвигают его на последний план в жизни человека и общества. Но поскольку чтение играет чрезвычайно важную роль, как для полноценного развития индивида, так и страны в целом, необходимо предпринимать попытки устранения данной проблемы.

Если рассматривать чтение как социальный феномен, можно обнаружить ряд его особенностей. Чтение способствует формированию личности, полноценной в интеллектуальном и эмоциональном планах, которая способна к развитию и самореализации. Чтение активизирует выработку важнейших социокультурных качеств личности, которые могут быть выявлены при сравнительном анализе людей читающих и нечитающих.

Несмотря на признание необходимости смещения акцента в образовании на развитие базовых компетенций, формированию основополагающей читательской компетентности, в российской системе обязательного общего образования уделяется недостаточное внимание. Чтение практически не рассматривается как основное средство обучения и развития. Это свидетельствует о проблемах образования в области формирования читательской компетентности обучающихся.

Необходимо найти решение выявленной **проблеме**: как найти эффективную модель развития читательской компетентности с целью повышения качества общего образования.

Объект исследования – модель развития читательской компетентности.

Предмет: использование модели интерактивного развития читательской компетентности для повышения качества общего образования.

Цель исследования: разработать и научно обосновать эффективность модели интерактивного развития читательской компетентности обучающихся, направленной на повышение качества образования.

Гипотеза: можно предположить, что реализация модели интерактивного развития читательской компетенции приведет к повышению интеллектуального потенциала учащихся, их адаптации к современным условиям информационного общества и повысит качество общего образования в целом, если:

- привлечь к реализации проекта социальных партнеров;
- организовать специализированную подготовку учителей в рамках проекта.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи**:

1. Выявить и спроектировать оптимальные психолого-педагогические условия, способствующие формированию основ читательской компетенции обучающихся, развивающие творческое и логическое мышление обучающихся в работе с информацией, сформировать навык осознанного чтения: технологии обучения, методы и приёмы, формы организации деятельности, системы специальных упражнений.
2. Развить увлечённость чтением, потребность в регулярном чтении посредством использования разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности.
3. Создать единое читательское пространство на основе взаимодействия: ученик-учитель - родитель - библиотекарь.
4. Разработать и обосновать модель интерактивного развития читательской компетентности обучающихся с целью повышения качества образования
5. Апробировать модель интерактивного развития читательской компетентности обучающихся с целью повышения качества образования, в случае необходимости осуществить коррекцию модели

6. Организовать специализированную подготовку учителей
7. Проанализировать и обобщить материалы исследований.
8. Распространить опыт среди школ города Краснодара
9. Издать сборники методических разработок и рекомендаций для педагогов, родителей.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы:**

- *теоретические:* анализ литературы, экспертный анализ инновационного педагогического опыта, моделирование, синтез данных;
- *эмпирические:* тестирование, педагогический эксперимент.

Составлен **план:**

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование этапов, сроки	Наименование работ
1	<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2017 – декабрь 2017г.</p>	<p>Создание условий для запуска инновационной деятельности.</p> <p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы).</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p>

2	II этап (реализации) – январь 2018 – декабрь 2019 г	Реализация разработанных подпрограмм, концепций и стратегий и организационных механизмов, внедрения инновационных проекта в деятельности лица, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
3	III этап (обобщающий) январь 2020 - июнь 2020 г.	Анализ результатов деятельности в рамках модели, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования учебно-воспитательного плана на последующий период.

Основная часть.

В сентября 2017 лицей получил статус муниципальной инновационной площадки. Ровно два года ведется работа над созданием и развитием модели интерактивного развития читательской компетенции обучающихся с целью повышения качества образования.

Для реализации и достижения поставленных целей определяющее значение имеют кадровый состав и учебно-методическая база. В лицее работают 59 педагогических сотрудников, 25% из них имеют высшую квалификационную категорию. Из числа сотрудников созданы инициативные группы, работающие каждые в своём направлении. Так, в работу включены учителя начальной школы, преподаватели русского языка и литературы,

заведующая библиотекой, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе.

В течение отчетного периода была создана программа «Вдумчивое чтение» реализуемая через внеурочную занятость начального звена. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования наряду с другими ставит задачу формирования навыков чтения и работы с текстом. В последнее время наблюдается снижение уровня читательской компетенции, снижается интерес к чтению. Вместе с тем в современном мире увеличивается количество потоков информации и объем самой информации. Все это создает объективные трудности в отборе, понимании, хранении и передаче информации. Именно поэтому назрела необходимость создания программы формирования навыков чтения и работы с текстом. Программа реализовывалась во внеурочной деятельности и была направлена на достижение следующих целей:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал

для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Классными руководителями совместно с педагогами-психологами был проведен мониторинг «Читательская грамотность», который помог определить круг книг, интересных учащимся лицея, определить тематику, выявить активных читателей.

Во всех классах были проведены тематические родительские собрания с целью просвещения родителей о работе лицея как инновационной площадки по теме «Модель интерактивного развития читательской компетенции обучающихся с целью повышения качества образования». На родительских собраниях обсуждалась проблема кризиса чтения во всем мире. Все собрания прошли под эгидой слов президента Российского книжного союза Сергея Степашина: «Необходимо вернуть книгу в семью. Никакие антологии, никакие разговоры не возродят детское чтение, если книгу не будут читать дома. А пока по опросам 70% взрослых вообще ничего не читают». Семья и семейное чтение - вот фундамент в воспитании культуры чтения у наших читателей, который должен быть крепким, прочным, надежным. С этой целью в октябре в школьной библиотеке был проведен конкурс – презентация «Я – читающая мама» среди начальных классов для выявления заинтересованности юных читателей к семейному чтению. И как было приятно осознавать, что родители и дети отнеслись к этому конкурсу с большим энтузиазмом. По итогу лучшие работы были представлены на Всероссийский конкурс. Семьи, принявшие участие в конкурсе, с нетерпением ожидают результатов.

Администрация лицея активно участвует в создании читательской среды в лицее и улучшения материально-технической базы. Так, летом 2019 года была произведена перепланировка и капитальный ремонт школьной библиотеки. Современный информационный центр оснащен автоматизированная информационно-библиотечная системой, компьютерами последнего поколения, уютным читальным залом и книгохранилищем.

Продолжил свою работу сайт школьной библиотеки «Книжкина страна» (<http://osovaa.wix.com/aleks>), на котором можно узнать о новинка или выбрать из списков, рекомендованных для чтения, продлить книгу, принять участие в обсуждении.

На протяжении 2018 – 2019 учебного года опыт МАОУ лицея №48 по созданию модели интерактивного развития читательской компетенции обучающихся с целью повышения качества образования был представлен на конференциях, семинарах. В декабре 2018 года заведующая библиотекой Тоцкая Н.В. провела мастер-класс «Оптимизация читательской среды» для заместителей директоров по воспитательной работе города Краснодара, который прошел в рамках школы управленческого мастерства, организованной отделом анализа и поддержки воспитательного процесса КНМЦ. В апреле 2019 заместитель директора Ковалева В.И. выступила на I Всероссийском педагогическом съезде «Моя страна» и представила опыт по созданию модели интерактивного развития читательской компетенции обучающихся с целью повышения качества образования. Учитель русского языка и литературы опубликовала разработку летней тематической площадки «Лицейская летопись» на сайте ProШколу.ru

Одной из задач, которую ставил перед собой лицей, была организация специализированной подготовки учителей. Так в 2018 году учителя начальной школы посетили семинар «Использование технологий ТРИЗ на уроках литературного чтения в начальной школе» в ЧОУ СОШ «Личность» в г. Новороссийск. В апреле 2019 года педагоги лицея были приглашены на семинар «Чтение- вот лучшее учение» в город Усть-Лабинск в МАОУ СОШ «№2, где имели возможность обменяться опытом по формированию читательской компетентности у учащихся.

В рамках реализации инновационного проекта прошел ряд воспитательных мероприятий. Председателем МО учителем начальных классов Кулида Татьяной Юрьевной был разработан список «Писатели – юбиляры в 2018-2019 учебном году». В соответствии со списком учащиеся

начальных классов вместе с классными руководителями каждый месяц знакомились с биографией и произведениями указанных автором, а в конце каждого месяца проводились литературные квесты или викторины по прочитанному материалу, подводились итоги, награждались самые активные и внимательные читатели в каждом классе.

В рамках празднования Дня рождения лица прошел цикл библиотечных уроков «А.С.Пушкин лицеист».

Так же в сентябре 2018 года был запущен проект «Громкое чтение». На уроках литературного чтения Алексей Замко, актёр Краснодарского муниципального молодёжного театра, учил ребят как грамотно и красочно читать вслух. Подобный навык будет полезен, например, при чтении с листа при публичных выступлениях.

В марте был проведен конкурс инсценированной сказки «В гостях у сказки». Ребята проявили творческие способности, глубже изучили литературные произведения.

В апреле была проведена выставка рисунков «Иллюстрация», в которой приняли участие ученики 1 – 2 классов. На стендах разместились герои любимых книг, нарисованные юными художниками.

В мае прошел конкурс рецензий «Прочитал сам – посоветуй другому» среди учащихся 3 – 4 классов. Конкурс помог ребятам лучше ориентироваться в мире книг и выбирать книги для чтения.

23 апреля в лицее отмечался Всемирный день книги и авторского права. Были проведены радиолинейка и тематические классные часы, на экранах транслировалась презентация об истории праздника, был проведен конкурс стенгазет среди учащихся 5– 6 классов.

В конце года для учащихся 5х классов была организована встреча с поэтом Кубани В.А.Архиповым. После декламации стихотворений Владимир Афанасьевич представил лицеистам выставку иллюстраций к его будущей книге.

Лицейсты приняли участие во Всероссийских конкурсах чтецов «Живая классика» и «Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце». В конкурсе чтецов «Живая классика» свои способности продемонстрировали более 50 учащихся. Ребята подготовили для чтения отрывки из произведений М.Твена и А. П. Чехова, Л.Н. Толстого и М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя и других авторов. Победителем школьного этапа стала Воробьёва Лолита, учащаяся 10 «х/б» класса. На краевом конкурсе чтецов «Живая классика» стала лауреатом 2й степени. На IV Всероссийском конкурсе чтецов «Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце» Макаренко Кирилл занял первое место. Гомиашвили Анастасия и Миракян Мариэтта стали лауреатами второй степени.

В мае учащиеся из параллели 5х классов сделали свои первые шаги по созданию буктрейлера. Цель таких роликов – реклама свежевыхшедших книг и пропаганда чтения, привлечение внимания к книгам при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам.

В отчетный период учащиеся для учащихся 1-6 классов преподаватели из Международной школы Васильевой Л.Л. провели мастер-классы по скорочтению. Ребята получили практический навык по технике скорочтения и быстрого запоминания прочитанного текста.

Для решения задачи по развитию увлечённости чтением все учащиеся начальной школы с сентября 2018 года завели читательский дневник. Форма дневника выбрана единая на класс. Так, например, учащиеся из 2 «А» класса апробировали электронный читательский дневник. Учащийся размещает отзыв о прочитанной книге на сайте своего класса, а одноклассники оставляют комментарии. Таким образом, формируется интерактивный круглый стол по обсуждению прочитанного произведения.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора не только для детского отдыха, но и для развития интеллектуального и личностного потенциала школьников, совершенствование их возможностей.

В рамках года театра и с целью повышения читательской компетентности учащихся была разработана программа тематической площадки «Вдумчивое чтение». Участниками площадки было организовано 2 концерта, написаны 10 сценариев современных сказок, 2 из которых были поставлены на сцене лицея для ребят из летнего пришкольного лагеря «Архимед». Участники тематической площадки приняли участие в конкурсе «Литературных шляпа», посетили выставку «Всё мимолетное вечно» в музее им. Е.Д. Фелицина, Литературный музей Кубани, а также ежедневно читали книги в рамках акции «Книга на лужайке».

Уже много лет в лицее издается школьная газета «Вестник лицея». Учащиеся являются авторами статей в газету, что помогает совершенствовать навыки письменной речи, раскрыть творческий потенциал учащихся.

В рамках реализации инновационного проекта подписан договор с Краснодарской краевой детской библиотекой имени братьев Игнатовых с целью создания оптимальных условий для формирования устойчивого интереса на основе сотрудничества с семьёй и детской библиотекой. Учащиеся лицея являются постоянными участниками мероприятий, проводимых в библиотеке.

Инновационная деятельность МАОУ лицея №48 способствует решению актуальной задачи повышения качества школьного образования через формирование большей мотивации к чтению, создание положительных и привлекательных образов читающего человека, книги, литературы, библиотек.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальной программы поддержки и развития при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом,- 2006г.
2. Бородина В. А.,Бородин С. М. Судьба чтения – судьба образования. //Личность и культура - № 6. -2005
3. Бородина В. А. Информационная социализация – путь к всеобщей доступности информации
4. Бородина В. А Читательское развитие личности: теоретико-методологические аспекты.
5. Галактионова Т. Г. Приобщение школьников к чтению: феномен открытого образования. Науч. -метод. материалы: (реферат) / Т. Г. Галактионова; авт. реф. СПб., 2008
6. Галактионова Т. Г. Культура чтения школьников как социально-педагогическая проблема открытого образования.
7. Сметанникова Н. Н. Чтение в школе и обществе: взаимосвязи и партнерские отношения // Школьная библиотека. - М., 2005. -№
8. Степанова Л. Детское чтение – возможность диалога с ребенком в современном пространстве. //Библиотечное дело. -2003. -№ 11
9. Читательская социализация: аксиологический аспект // Чтение как ценность у детей и взрослых: конфликт или диалог? Сб. ст и учеб. - метод. материалов. – СПбАППО, 2006.
- 10.Чтение детей и подростков как фактор формирования человеческого капитала: материалы Российской научно-практической конференции /ред.: Т. Г. Браже, Т. И. Полякова, С. М. Бородин. – СПб., СПбАППО, 2004.
- 11.Чудинова В. П. Чтение детей и подростков в России: проблемы и перспективы/ В. П. Чудинова // Школьная библиотека. – 2003. - N 8.
- 12.Чудинова В. П., Голубева Е. И., Михайлова А. И. и др. Дети и библиотеки в меняющемся мире. М.: Школьная библиотека, 2004.