

*Мизенко Елена Николаевна, руководитель ФИП, директор
МАОУ «Лицей № 48» МО г. Краснодар*

*Кирюхин Олег Анатольевич, научный консультант ФИП, д.п.н.,
профессор, «Почетный работник общего образования РФ»,
«Заслуженный учитель РФ»*

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Как сделать **профориентационную работу в школе успешной**? Как сформировать у школьника позитивный взгляд на труд, на свою будущую карьеру, как побудить его задуматься о своем будущем, о своей взрослой жизни? Что нужно сделать, чтобы профориентационные мероприятия в школе стали средой самоопределения и социального становления учащегося, обеспечивали формирование его готовности к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей своей профессии? профориентационной работы со школьниками – не ранний выбор ими своей профессии, а подготовка к такому выбору!

Такой профориентационная работа станет тогда, когда:

- ею будет заниматься *команда* школьных педагогов, привлекающих к этой работе различных социальных партнеров;
- профориентационные занятия будут не просто давать детям знания о профессиях и вариантах продолжения образования, но будут побуждать их задуматься о своей будущем, о своих жизненных ценностях, о волнующих их нравственных вопросах и жизненных проблемах, о профессиональной успешности и самореализации;
- школьники будут заинтересованы в том, что происходит на тех или иных профориентационных занятиях, будут увлечены организуемой педагогами деятельностью.

О сути профориентационной работы

Профориентационная работа, по сути, это педагогическое сопровождение непрерывного процесса определения школьником своей позиции по отношению к труду и профессиям, то есть сопровождение его профессионального самоопределения. А профессиональное самоопределение школьника – это всегда сознательный акт выявления, утверждения и реализации такой позиции. Его результативность выражается в готовности старшеклассника к анализу, оцениванию, корректированию, утверждению и, при необходимости, пересмотру собственной позиции в сфере профориентации.

Создавая проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору профессии, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную (например, волонтерскую, семейную) составляющие. Здесь важно, чтобы у ребенка появилась возможность сформировать в своем сознании образы эффективного труда, оптимального для себя трудового пути, возможных траекторий его развития. Усваивая новые для себя культурные нормы и ценности профессиональных сообществ, осваивая новые для себя профессиональные роли, школьник формирует собственную позицию по отношению к своему профессиональному будущему.

Педагогу необходимо принимать во внимание, что профессиональное самоопределение — это многомерный, многоступенчатый процесс. Сегодня он рассматривается и как серия задач, которые ставит общество перед личностью, и как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными профессиональными предпочтениями и потребностями общества, и как процесс формирования индивидуального стиля жизни человека, частью которого является профессиональная деятельность.

О необходимых знаниях и умениях

Приступая к профориентационной работе педагогу важно обладать основами

- о самоопределении как ключевом механизме становления личности;
- о внутренних и внешних условиях такого самоопределения (осознание потребностей, мотивов, индивидуально-психологических особенностей, умений, навыков, специфики той или иной профессиональной деятельности, а также о влиянии на ребенка, его семьи и окружающего социума);
- о современных моделях организации профессиональной ориентации обучающихся, алгоритмах создания образовательно-профессиональных маршрутов, активизирующих методах, используемых в профессиональной ориентации, о критериях оценки готовности обучающихся к выбору профессии.

В своей работе по профессиональной ориентации школьников педагогу важно стремиться к тому, чтобы уметь:

- оказывать обучающемуся помощь в приобретении и осмыслении профориентационно значимого опыта;
- оказывать обучающемуся помощь в принятии решений относительно своего будущего и в проектировании своего профессионально-образовательного маршрута;
- планировать профориентационные мероприятия, организовывать профессиональные пробы школьников, вести переговоры об организации профессиональных стажировок, проводить консультативную работу с родителями по вопросам профориентации детей;
- выстраивать взаимодействие с представителями территориального профессионально-производственного и социокультурного окружения, включающее оценку готовности потенциальных партнеров к решению задач поддержки профессионального самоопределения обучающихся и состояния их ресурсов;
- оценивать уровень сформированности профессионального

самоопределения школьников и их готовность к выбору профессии.

Об основных действиях педагога

Необходимо сказать, что работа педагога не должна быть направлена на предоставление школьникам готовых решений по выбору дальнейшей профессиональной деятельности. Она должна быть направлена на поддержку осмысленного поиска ребенком своей дальнейшей профессиональной деятельности – через взвешивание им факторов, которые могут повлиять на его будущее, сравнение возможностей самореализации, которые предоставляет та или иная профессиональная деятельность, сопоставление различных образов жизни, которые влечет за собой тот или иной профессиональный выбор. Педагогу важно помочь ребенку найти свое собственное решение, соответствующее его убеждениям и принципам.

Поэтому первым шагом в профориентационной работе педагога является установление эмоционально-доверительного контакта с обучающимся. Здесь важно не столько соблюдение формальных процедур вежливости и учтивости, сколько подача педагогом невербальных сигналов доброжелательности. Логикой развития контакта может служить формула «от максимальной доброжелательности к доброжелательной конструктивности». Это необходимо, ведь школьник должен выступать в качестве активного и заинтересованного субъекта проектирования своего будущего, быть вовлечен в диалог с педагогом на профориентационно значимые темы, думать, размышлять, дискутировать, выдвигать свои варианты «за» и «против», иметь право на ошибку.

Профориентационная работа предполагает сочетание специально организованных процедур: практического знакомства ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению; информационной поддержки выбора ребенком направления дальнейшего образования и активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе.

Следовательно, и работу по профессиональной ориентации школьников желательно разделить на три бока. Рассмотрим их по отдельности.

Знакомство ребенка с профессиональной деятельностью. Эта задача может решаться педагогами в рамках таких форм работы как:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий, дающее школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающее школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки;
- посещение тематических профориентационных парков («КидБург», «Кидзания», «ФэнтазиГрад», «КидСпейс» и т. д.), дающее школьнику возможность погрузиться во взрослую жизнь в городе с университетами, магазинами, больницами и другой городской инфраструктурой, поработать в том или ином качестве, заработать и потратить «деньги», сделать «карьеру»;
- профориентационные стажировки в России и за рубежом, дающие школьнику возможность познакомиться с другой культурой, приобрести навыки жизни в другой стране, обрести уверенность в собственных силах, познакомиться с моделью организации бизнеса, приобрести личные и профессиональные контакты, которые могут быть востребованы в будущем;
- волонтерские профориентационные программы, дающие школьнику опыт решения социальных задач: от помощи некоммерческим организациям до помощи в обучении отстающих детей;
- профориентационные тренинги, формирующие у школьника готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к

обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка;

- программы профориентационного менторства, дающие ребенку возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, дающего школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности;
- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: они дают возможность ребенку еще до поступления в учебное заведение и выбора в пользу той или иной профессии научиться основам профессии, обрести навыки работы, получить дополнительные знания в рамках желаемого направления продолжения образования и профессиональной деятельности;
- профессиональные пробы: в их основе лежит идея моделирования профессиональной деятельности, в рамках которой выполняются задания различного уровня сложности, имитирующие типичные для специалиста ситуации с разделением на завершённые циклы и созданием законченного продукта. Прохождение школьником серии профессиональных проб по

наиболее востребованным, высокотехнологичным, массовым, новым профессиям создает условия для самостоятельного и осознанного профессионального выбора.

Информационная поддержка. Она может осуществляться педагогами в рамках следующих форм работы.

Циклы профориентационных часов общения (профориентационных уроков или профориентационных бесед), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. На этих занятиях могут обсуждаться темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?», «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего».

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть:

- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),
- Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
- Иннометрика (<https://innometrica.pro>);
- Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
- Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
- Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);
- ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>);
- ПрофВыбор.ру (<http://www.profviбор.ru>);
- Профилум (<https://profilum.ru>);
- Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
- Учеба.ру (<https://www.учеба.ru>);
- ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Введение в школе таких элективных курсов, как «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», «Твоя профессиональная карьера» и т.д. Созданные под руководством С. Н. Чистяковой, программы этих курсов направлены на оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе ими профиля обучения и путей дальнейшего образования. Они обеспечивают ребенка способами и приемами принятия адекватных решений о выборе образовательного и профессионального маршрута, способствуют развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и труда.

Реализация активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе. В их основе лежит идея помощи школьнику в формировании активной позиции по отношению к своему профессиональному будущему, в пробуждении интереса к миру труда и профессий, желания самореализоваться в нем. Применение активизирующих методик структурирует различные аспекты потенциальных версий профессионального будущего, создает условия для совместного с педагогом обсуждения проблем становления молодого человека в профессии и обществе.

Ими могут стать:

- профориентационные симуляции (виртуальные геймифицированные среды, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современной экономике, с возможностью разыгрывания различных стратегий в управлении и развитии бизнеса);
- профориентационные деловые игры (игры, в которых выработка решений происходит на основе анализа информации и поэтапного ее уточнения в условиях поступающей и вырабатываемой в ходе игры новой информации; такие игры дают возможность погрузиться в реальность, отличающуюся от школьной, примерить на себя новую роль, получить информацию для анализа и размышлений);
- бланковые и карточные игры (максимально простые в подготовке и изготовлении, дающие возможность быстрого составления из карточек различных образов, объектов, моделирования определенных элементов

действий, связанных с достижением жизненных и профессиональных целей);

- профориентационные квесты (решение в игровой форме ситуаций профориентационной направленности с прохождением промежуточных стадий, на которых необходимо выполнение каких-либо действий, с индивидуальной ролью учащегося или коллективным заданием, в офлайн и онлайн форматах);
- активизирующие и ценностно-смысловые опросники (в большей степени направлены на стимулирование размышлений школьника о вариантах продолжения образования, перспективах личностного и профессионального роста, а не на получение информации о школьнике);
- решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- виртуальные кабинеты профориентации (специализированные сайты или чаще разделы на сайтах школ, где агрегирована и структурирована информация по профессиональной ориентации).

Разумеется, профориентационная работа не может проходить в едином универсальном ключе для всех педагогов, всех школ, всех регионов. Это вполне объяснимо, ведь разная степень доступности ресурсов, разные потенциальные партнеры школы, наконец, разная социально-экономическая ситуация в разных регионах предполагают и различную специфику этой работы.

О результатах профориентационной работы

Согласно исследованиям, проведенным С. Н. Чистяковой⁵, готовность учащихся к профессиональному самоопределению следует рассматривать как сложное, целостное психическое образование которое включает в себя *мотивационно-потребностный, деятельностно-практический и когнитивный* компоненты. Исходя из этого понимания, готовность обучающихся к профессиональному самоопределению можно рассматривать следующим

образом (см. таблицу).

Таблица 2. Уровни сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению:

высокий	Уровни сформированности средний (формулировки положений)	низкий
	<ul style="list-style-type: none">• во всех ситуациях;• в некоторых ситуациях;• как правило в ситуациях требующих, профессионального профессионального самоопределения;• самоопределение;• самоопределение, школьников, позиции демонстрируют активно, а отношение как пассивны;• отношение к затруднениям выраженные позитивно;• ситуации негативны;• ситуации эмоционального самоопределения определены как переживания; всегда доводятся до правильных;• не доводятся, наблюдается устойчивая тенденция разрешения;• не всегда до окончательного связь самоопределения с устойчивыми завершениями;• ценностные, сконцентрировано на эмоциональные ориентации, внимание на переживания;• устойчивое высокое самоопределение;• незначительны или концентрация внимания деятельности отсутствуют;• ценности осуществляются на профессионально высоком уровне.	

⁵ Чистякова С. Н., Журкина А. Я. и др. Критерии и показатели готовности

школьников к профессиональному самоопределению.// Изд. 2-ое. Методическое пособие. – М.: Филология, 2017.