

*Мизиенко Елена Николаевна, руководитель федеральной
инновационной площадки,
директор МАОУ «Лицей № 48» им. А. В. Суворова,
МО г. Краснодар*

*Кирюхин Олег Анатольевич, д.п.н., профессор, «Почетный
работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель РФ»*

Подбираем необходимые формы и содержание деятельности

Та или иная внеурочная деятельность сама по себе не является лично-развивающей. Она становится ею лишь тогда, когда наполняется соответствующим лично-развивающим, воспитывающим содержанием. Однако следует признать, что содержание внеурочной деятельности в наших школах далеко не всегда бывает воспитывающим. Познавательным – да; развлекательным – да; увы, иногда бывает показушным или даже откровенно пошлым. Оглянемся вокруг, и мы увидим много тому подтверждений: беседы на «спущенные сверху» темы – не интересные ни детям, ни самому педагогу; детские праздники, проводимые в... боулинге; игры, копирующие не лучшие образцы телевизионных шоу; детские концерты, на которых исполняются «творения» отечественной «попсы» или шансона...

Только тогда, когда формы организации внеурочной деятельности школьников будут наполнены лично-развивающим содержанием, их можно использовать для достижения цели воспитания.

Разные формы обладают разным потенциалом в достижении планируемых педагогом целей воспитания. Цель усвоения школьниками знаний основных социальных норм может быть достигнута относительно простыми формами, цель развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям

– более сложными, а вот цель приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Мы постарались наглядно представить это в таблице, которая вобрала себя лишь очень малую часть возможных форм внеурочной деятельности.

| Создают | Создают позитивные отношения (базовый уровень) | Создают условия для приобретения определенных навыков |
|---------|---|---|
|---------|---|---|

Таблица 1. Воспитательный потенциал формвнеурочной деятельности

| | | |
|--|---|---|
| Викторины, конкурсы, соревнования Праздники Театрализации Культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку Познавательные и развлекательные экскурсии | Дебаты Ролевые и деловые игры Слеты, сборы Исследовательские проекты Школьные киноклубы, школьные самодеятельные театры | Социально моделирующиеигры Поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданскопатриотическ ие, волонтерские и т.п. акции |
|--|---|---|

Не следует воспринимать показанную в таблице взаимосвязь целей и форм как некую непреложную, закономерную зависимость одних от других. Это не так. Данная связь носит характер, скорее, не закономерности, а тенденции.

Во-первых, потому что само различение форм деятельности на практике бывает проблематичным. Случается, что одна форма может плавно перетекать в другую. Так, например, эмоциональный рассказ педагога может легко перерасти в его беседу с детьми, а беседа, вскрывшая различные точки зрения ее участников на обсуждаемую проблему, вдруг превращается в серьезную дискуссию. Кроме того, есть множество комплексных форм внеурочной

деятельности, включающих в себя ряд других, более частных форм. *К таким комплексным формам можно отнести, например, коммунарские сборы, экспедиции, фестивали.*

Во-вторых, потому, что в воспитании чрезвычайно значим так называемый человеческий фактор, и от него часто зависит эффективность реализации воспитательного потенциала той или иной формы внеурочной деятельности. Рассматривая приведенную выше таблицу, необходимо помнить, что потенциал – это еще не реализованная возможность, и этот потенциал еще нужно суметь реализовать.

В-третьих, потому что та или иная форма организации деятельности сама по себе не является лично развивающей, воспитывающей. Она ею становится лишь тогда, когда наполняется соответствующим лично развивающим, воспитывающим содержанием. *И это содержание вовсе не задается самой формой, оно привносится в нее педагогом.*

Личностно-развивающее, воспитывающее содержание внеурочной деятельности – это содержание, побуждающее ребенка усвоить те или иные социально значимые знания, выработать в себе то или иное социально значимое отношение, приобрести тот или иной опыт социально значимых дел. Таковым оно является не само по себе. Таковым его делает педагог!

Подбор такого содержания, выбор наиболее подходящих для него форм взаимодействия с детьми – это важный шаг в реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Однако это еще не все. Участие детей во внеурочной деятельности, каким бы хорошим содержанием она не была наполнена, еще не способно привести педагога к поставленным целям воспитания. Многим, наверное, известны факты увлеченного участия детей в работе школьных кружков, клубов, секций, студий, но при этом без видимых результатов для их нравственного, общекультурного или социального развития. Почему это происходит? Почему участие разных детей в одной и той же деятельности оказывает на них совершенно разное влияние? Почему дело, проведенное педагогом в одном классе, будет воспитывающим, а точно такое же, но проведенное в другом классе, – может оказаться совершенно пустым?

Ответы на эти вопросы лежат в анализе еще одного важного условия воспитания. О нем и поговорим.

Сплачиваем детско-взрослые общности

Общность – это не синоним слов «группа», «класс», «организация». По крайней мере, эти формы объединений не всегда являются общностями. В общности главное – это переживаемое человеком состояние, ощущение, чувство - чувство общности: с каким-то человеком или группой людей, со своими родителями, с педагогом, с тренером, с детьми, посещающими вместе с ним внеурочные занятия.

Важнейшие характерные признаки общности таковы:

- наличие у ее членов чувства сопричастности друг другу, ощущения своей принадлежности к какому-то общему кругу, переживания своей схожести с другими членами общности – схожести интересов, образа жизни, судьбы;
- комплиментарность – притягательность, симпатия друг к другу;
- неформальные отношения между ее членами (конечно, в рамках той или

иной общности могут возникать и формализованные, деловые отношения, но без них общность может прекрасно существовать, а вот без неформальных, глубоко личностных отношений – нет).

Общности могут существовать как на протяжении довольно длительного времени, так и в весьма ограниченные сроки (как, например, игровые общности у детей, существующие до тех пор, пока длится объединяющая их игра).

Общности существуют, в первую очередь, как субъективно переживаемые их членами явления и лишь во вторую – как объективные данности для других.

У общности (особенно если она является детско-взрослой, то есть общностью, объединяющей детей и взрослых) есть еще одна замечательная особенность. С ней неразрывно связаны процессы личностного развития ребенка, его социализации и воспитания. Заметим, детско-взрослая общность

не просто играет важную роль в воспитании ребенка: *без детско-взрослой общности оно просто невысказано!* Оно может осуществляться только в общностях, которые тот образует со значимыми для него взрослыми людьми. Другими словами, ребенок перенимает знания, отношения, действия тех людей, общность с которыми он переживает.

Отождествляя себя с ними, он перенимает их установки, делает их своими собственными.

По мере взросления ребенка его социальное окружение становится все шире, он начинает встречаться с другими людьми, испытывать на себе влияние других норм, видеть другие интерпретации действительности, сталкиваться с другими толкованиями истины, добра, красоты. Ситуация с его воспитанием и социализацией усложняется: чьи установки окажутся для него более значимыми, в какую сторону направится вектор его ценностного самоопределения, кто будет в большей мере влиять на становление его картины мира – родители, друзья, педагоги, какие-то иные взрослые? А будут это как раз те люди, с кем ребенок сможет почувствовать свою общность, с кем он сможет установить важнейшую для своего личностного развития духовную связь.

Следовательно, для достижения педагогом планируемых целей воспитания ему нужно стремиться конструировать такие детско-взрослые общности, а именно:

- стараться устанавливать помимо, безусловно, важных, функциональных, деловых отношений, также и неформальные отношения с ребенком;
- стараться сделать так, чтобы и у него самого, и у ребенка возникало ощущение их принадлежности к некоему общему кругу (например, любителей древней истории – на заседаниях исторического клуба, почитателей творчества Р. Р. Толкина – во время занятий литературного кружка, туристов-водников – во время сплавов на байдарках и т.п.);
- стараться сделать так, чтобы это ощущение переросло во взаимную комплиментарность, стать чем-то интересным для ребенка, притягательным: своими увлечениями, знаниями, профессионализмом, характером, какой-то

своей нетривиальностью (многие педагоги – В. Н. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский – отмечали особую притягательность для ребенка этой педагогической незаурядности, но, пожалуй, лучше всего об этом сказал В. А. Караковский: **«Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности. Самое плохое, когда учитель – “пирожок ни с чем”»**».

Возникают такого рода детско-взрослые общности, разумеется, не на пустом месте, а как раз в процессе тех или иных совместных дел педагога и его воспитанников. Они могут быть самыми различными по своей конфигурации.

Это могут быть *парные общности*, объединяющие только одного взрослого и одного ребенка. Такую общность могут образовать, например, ученик и его любимый учитель, спортсмен и его персональный тренер. Это отнюдь не массовое для системы образования явление, но все же оно встречается довольно часто. Такие общности обладают, пожалуй, самым большим воспитательным потенциалом, и, если ребенок находит среди окружающих его педагогов того, кто становится для него значимым взрослым, то, разумеется, этот самый взрослый становится для него и очень влиятельным воспитателем. Наверное, многие из работающих или работавших когда-то в школе педагогов могут вспомнить того ребенка, для кого они становились значимыми взрослыми, как, наверное, многие могли бы вспомнить и встреченного когда-то ими самими того единственного (а для кого-то и не единственного) учителя, который повлиял на их собственную жизнь и судьбу.

Гораздо более распространенными в образовательных учреждениях являются *общности-группы*. Таковыми могут стать, например, кружок, который посещает школьник, или труппа школьного театра, с которой он выступает. Здесь перенимаемые ребенком знания, отношения, действия подкрепляются сигналами от других членов общности, как бы говорящих ему: «ты наш», «ты свой», «ты такой же, как и мы». Здесь в действиях, нормах, ценностях других детей он видит подтверждение своим действиям, нормам и ценностям.

Могут существовать и *интернет-общности*, складывающиеся в глобальной паутине. Сегодня количество такого рода общностей все растет и

растет, но те из них, которые можно было бы назвать педагогизированными, встречаются пока еще очень редко. Между тем, педагоги постепенно проникают и в компьютерные сети, создавая вместе со своими воспитанниками сообщества в социальных сетях или объединяясь в них с близкими им по духу или роду деятельности другими детьми и взрослыми.

Наконец, это могут быть и общности, которые ребенок образует лишь актом своего воображения – *общности в воображении*. Например, общности с героями любимившихся книг, прочитанных ребенком по совету взрослого, с историческими деятелями, которые привлекли внимание ребенка на проведенных учителем занятиях кружка и т.п. В таких общностях педагог присутствует латентно, скрыто.

Все названные нами выше социальные объединения становятся для ребенка лично развивающими, воспитывающими общностями только тогда и на то время, когда и как долго он будет переживать свою общность с другими членами объединения. Как только это субъективное чувство общности пропадает, можно говорить об исчезновении и самой общности.

Подведем итог. Грамотно организованные воспитывающие курсы внеурочной деятельности возможны тогда, когда они разворачиваются как совокупность взаимосвязанных педагогических действий, а именно:

- когда педагог приступает к организации внеурочной деятельности в соответствии с четкими, осмысленными им целями воспитания;
- когда ему удастся вовлечь школьников в интересные для них виды внеурочной деятельности;
- когда он подбирает лично развивающие, воспитывающие формы и содержание совместной с детьми внеурочной деятельности;
- когда на основе этой деятельности ему удастся создавать детско-взрослые общности, объединяющие его и школьников.

В единстве этой цепочки основных педагогических действий возможна эффективная организация курсов внеурочной деятельности.