


СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар


А.В. Звягинцев


«1» ноября 2024 г.

СОГЛАСОВНО

Управляющий совет
МАОУ лицея №48
Протокол № 5 от
5 ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического
совета МАОУ лицея №48
Протокол № 5 от 5.11.2024 г.
Приказ директора МАОУ
лицея №48 от 6.11.2024 г.
№ 239-0

Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
лицея № 48 имени Александра Васильевича Суворова
2024-2027 гг

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова	МАОУ лицей № 48
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ-Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»-Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)-Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)-Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»-Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"

	<p>-Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>Региональный уровень</p> <p>-Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)»</p> <p>-Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ « О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года)</p> <p>-Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года)</p> <p>-Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края</p>
Цель	<p>-Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.</p> <p>-Повышение конкурентных преимуществ лица как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. -Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>- Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов лица.</p> <p>-Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами лица.</p> <p>-Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</p> <p>- Организация процесса санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». -Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. -Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей лицез, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. -Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. -Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. -Развитие направления работы с семьей (лицей для ребёнка и для всей семьи). -Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. -Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. -Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. -Повышение эффективности системы охраны труда организации. - Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.-
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение лидирующей позиции лицез в условном рейтинге системы образования города Краснодара и региона; - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону и стране; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 80% учащихся);

	<ul style="list-style-type: none"> - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (по разным направлениям).
Сведения о разработчиках	<p>Васильченко С.Н., заместитель директора, руководитель актива школьной команды Фоменко Н.В., заместитель директора Плотникова И.Ю., заместитель директора Шинкаренко Е.В., заместитель директора Баданина Н.В., и.о. заместителя директора Горланова Т.М., руководитель МО учителей- филологов Горобец И.Н., руководитель МО общественных дисциплин Бураменская А.В., руководитель МО специальных дисциплин Кузнецова Г.В., руководитель МО естественно – математического цикла Мажитова А.А., руководитель МО учителей начальных классов Панкова М.А., педагог- психолог Курило А.С., педагог - психолог</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2027 год. Срок реализации: 3 года.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (<i>сентябрь 2024 – январь 2025</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы лицея; - разработать необходимые локальные нормативные акты и программы (с учетом дефицитов); - определить потенциал педагогического коллектива; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение совещаний при директоре, заседаний методического совета лицея.
<p>II этап – реализация (<i>январь 2025– май 2026</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Скорректировать программные документы в учебном пространстве лицея; -провести промежуточный мониторинг реализации программы; - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы; -проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников (с учетом дефицитов).

<p>III этап – обобщающий (май 2026- январь 2027)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Провести итоговый мониторинг реализации мероприятий программы; -проанализировать динамику результатов; -выявить проблемы и пути их решения; - сделать экспертное заключение по реализации Программы развития; -определить перспективы дальнейшего развития лицея; -подвести итоги и постановить новые стратегические задачи развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство лицея.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляется на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление ВШК; -анкетирование; -социологические опросы всех участников образовательного процесса.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: -муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова -МАОУ лицей №48 2. Дата создания (основания) ОО: 1 сентября 1951 г. 3. ИНН: 2309056267 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: -департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия: № 004970 серия 23Л01 от 24.08.2016 г. Приложение к лицензии: №0012410 серия 23П01 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): -350063, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Красноармейская, дом 2 7. Контакты: -телефон ОО: +7(861) 268-52-44 -адрес электронной почты ОО: school48@kubannet.ru - адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school48suvorov.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: 588 обучающихся Основное общее образование: 572 обучающихся Среднее общее образование: 164 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура МАОУ лицея № 48 <i>Наименование органов управления:</i> Директор Мизенко Елена Николаевна Управляющий совет Общешкольный родительский комитет Педагогический совет Наблюдательный совет Общее собрание работников <i>Структурные подразделения:</i> Библиотека Музей Методический совет</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование <i>Образовательные программы:</i> -образовательные программы начального общего образования (в том числе адаптированная образовательная программа начального общего образования) -образовательные программы основного общего образования (в том числе адаптированная образовательная программа основного общего образования) -образовательные программы среднего общего образования (в том числе адаптированная образовательная программа среднего общего образования)</p> <p><i>Программы внеурочной деятельности:</i> «Учусь создавать проекты» 1-4 классы «Экология для младших школьников с элементами ЗОЖ» 4 классы «Шахматы» 1-4 классы «Олимпиадная математика» 4 классы «Финансовая грамотность» 1-4 классы «Вдумчивое чтение» 4 классы</p>

	<p>«Читательская грамотность» 1-3 классы «Математическая грамотность» 1-3 классы «Орлята России» 1-3 классы «Кубановедение» 5-7, 10-11 классы «Разговор о важном» 1-11 классы «Семьяведение» 5-11 классы «Безопасные дороги Кубани» 5-11 классы «Культура речи» 9-11 классы «Проектная и исследовательская деятельность» 9 классы «Практикум по геометрии» 8-9 классы «Основы финансовой грамотности» 5-7 классы, 8э, 9э «Основы функциональной грамотности» 5-8 классы «Россия- мои горизонты» 6-11 «Практикум по обществознанию» 8э, 9э «Финансовая грамотность» 10в, 11э «Биоинженерия» 7б</p> <p><i>Образовательные технологии:</i> В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: -информационно – коммуникационная технология -технология развития критического мышления -проектная технология -технология развивающего обучения -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения -игровые технологии -квест-технология -модульная технология -технология мастерских</p> <p><i>Материально-технические условия:</i> В лицее имеются современные материально-технические условия. В рамках Национального проекта «Образование» и федерального проекта «Современная школа» в 2019 году лицей приобрел оборудование для реализации учебного процесса в классах инженерно-математического направления. К средствам обучения и воспитания относятся: учебники и учебные пособия, средства наглядности, средства для осуществления практических действий, технические средства обучения, вспомогательные средства учебного процесса. МАОУ лицей №48 на 100 % обеспечен учебниками и учебными пособиями для учащихся и учителей Кабинеты химии, физики, биологии, кабинеты технологии и спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Используется учебно-лабораторное оборудование по экологии, химии, биологии, физики, комплект интерактивных учебных пособий по математике, физике, химии, биологии, географии. Работает мобильный компьютерный класс. Для обеспечения учебного процесса в начальной школе создана "Педагогическая лаборатория". Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборантские. Кабинет информатики соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. В 2024 году в рамках ЦОС получены 51 компьютер и МФУ. Кабинеты укомплектованы средствами пожаротушения. Кабинеты технологии для мальчиков и девочек полностью оборудованы для проведения занятий по технологии в 5-9 классах.</p> <p><i>Основные компоненты информационно-образовательной среды</i> - официальный сайт МАОУ лицея №48 - Электронный журнал «Сетевой город. Образование» - Электронные образовательные ресурсы</p>
--	---

	<p>- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др.</p> <p>- Медиатека</p> <p>- Электронные портфолио учащихся и педагогов.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Лицей работает в следующем режиме:</p> <p><i>Количество смен (две смены):</i> 1 смена: 4а, 4б, 4в, 4г; 5а, 5б, 5в, 5г; 9и1, 9и2, 9х, 9э; 10а, 10б, 10в; 11и, 11х, 11э 2 смена: 2а, 2б, 2в, 2г; 3а, 3б, 3в, 3г; 6а, 6б, 6в, 6г; 7а, 7б, 7в, 7г; 8и/1, 8и/2, 8э, 8х</p> <p><i>Количество дней в учебной неделе:</i> Пятидневная учебная неделя: 1-4 классы; 5-7 классы. Шестидневная учебная неделя: 8-9 классы; 10-11 классы.</p> <p><i>Продолжительность урока:</i> 2-11 классы – 40 минут 1 классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока); - 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру). В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часов в 6 классе – 30 часов в 7 классе – 32 часа в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>
<p>Сведения о работниках МАОУ лицея № 48</p>	<p>Общее количество работников – 64 количество педагогических работников – 59 количество учителей -54; количество педагогов-психологов – 4 социальные педагоги – 1 библиотекарь – 1 советник по воспитанию - 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: -Почётная грамота Министерства образования и науки РФ /Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации- 5 -Нагрудный знак «Почётный работник ОО РФ» – 3 -Благодарность Государственной Думы РФ – 1 человек -Грамота министерства образования, науки, молодежной политики Краснодарского края – 3 -Благодарственное письмо министерства образования, науки, молодежной политики Краснодарского края -6 -Благодарственное письмо ЗСК КК- 4 -Почетная грамота департамента образования администрации Краснодарского края-7 -Благодарственное письмо департамента образования Краснодарского края - 29</p>

	<p>-Победители конкурса лучших учителей России – 4 -Доля работников с высшим образованием – 93% -Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 45% Количество выпускников гимназии – работников гимназии – 2 человека молодые специалисты – 19 педагогов</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры МАОУ лицея № 48: -МБОУ сош№24 г. Сочи имени героя Советского союза Г. К. Жуков -Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный технологический университет" -Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» -Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный медицинский университет" Министерства Здравоохранения Российской Федерации -Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (в рамках Всероссийского проекта «Вектор качества образования») - Шаньдунский технологический университет КНР - ООО «АТИСС» -ПАО «РОССЕТИ Кубань» - МБОУ ДО Центр творчества "Содружество"</p>
<p>Краткое описание достижений МАОУ лицея №48 за предыдущие 3 года</p>	<p>МАОУ лицей № 48 имени А.В. Суворова - одно из ведущих общеобразовательных учреждений города Краснодара и Краснодарского края. В период с 2021-по 2024 годы в лицее 13 учащихся получили 100 баллов на государственной итоговой аттестации: русский язык – 3 человек; математика – 3 человека; информатика – 1 человек; химия – 4 человека, обществознание - 2 человека. Стабильным остается и количество золотых медалистов: 12 человек; 2021-2022 учебный год – 12 человек; в 2022-2023 учебном году – 11 человек; 2023-2024 - 16 человек. Лучшим итогом сетевого взаимодействия можно считать 100% поступление в ВУЗы по профильным специальностям выпускников лицея. В 2021 году за активную созидательную деятельность, выдающиеся профессиональные достижения лицей включен в реестр «100 лучших образовательных организаций», стал участником V Всероссийского конкурса «Успешная школа», по итогам рейтинга «РАЭКС-Аналитика» занял 7-е место по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России среди школ Краснодарского края. В 2022 году МАОУ лицей стал победителем краевого конкурса «Золотой фонд системы образования Краснодарского края» в номинации «Организация взаимодействия». В 2024 году в рамках мониторинга и независимой экспертной оценки НИИ социального развития и предпринимательства (г. Новосибирск) вынесено заключение о соответствии МАОУ лицея №48 официальному статусу «100 лучших образовательных организаций». В 2021 году реализован проект в рамках работы краевой инновационной площадки по теме «Обеспечение качества инженерно-технологического образования в условиях многомерного сетевого взаимодействия посредством инновационной технологизации образовательного процесса». Сейчас лицей- федеральная инновационная площадка «Сетевое пространство общеобразовательной организации- залог успешного сотрудничества родителей и педагогов в эффективном создании комфортной среды для сплочения воспитанников и создании благоприятных условий в лицее для трансформации индивидуального маршрута обучения учащихся в практику окружающей жизни». В 2024 году лицей стал победителем открытого конкурса на создание в общеобразовательных организациях классов технологического профиля в рамках образовательного проекта «Инженерные классы2.0». Ежегодно увеличивается количество победителей и призеров перечневых</p>

олимпиад, конкурсов и конференций. В период с 2021-2024 гг восемь учащихся стали лауреатами премии Губернатора Краснодарского края по программе «Одаренные школьники»; четверо учащихся стали участниками заключительного этапа ВсОШ (английский язык, астрономия, французский язык, литература), один учащийся - призером заключительного этапа ВсОШ по географии. Успехи и достижения учащихся и их педагогов-наставников отмечаются общественными премиями. Торжественная церемония их вручения проходит ежегодно на церемонии награждения «Парад лучших». Работа МАОУ лицея № 48 с одаренными учащимися отмечена Благодарственным письмом администрации муниципального образования город Краснодар и городской и Думой Краснодара. МАОУ лицей №48 вошел в четверку учреждений Краснодарского края, показавших лучшие результаты в развитии таланта школьников в области математики и естественных наук по итогам 2022 года (рейтинг подготовлен образовательным центром «Сириус»). В 2023 году лицей поощрен благодарственным письмом уполномоченного по правам ребенка в Краснодарском крае за активное участие в деятельности по обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетних, чуткость, неравнодушие и преданность детям, успешное проведение просветительских мероприятий.

Духовным центром лицея является историко – краеведческий музей, где оживают страницы его истории. Он задает ритм многим направлениям воспитательной работы. Традиции гражданского воспитания передаются из поколения в поколение: «Уроки мужества», «Вахта памяти», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Песня в солдатской шинели», церемония поднятия флагов, исполнения гимна Российской Федерации и лицея перед началом рабочего дня. В 2021-2022 учебном году в лицее организован юнармейский отряд, который успешно выступает на городских этапах военно – спортивной игры «Зарница».

В орбиту эстетического воспитания включена разноплановая художественная, творческая и социокультурная внеклассная деятельность учащихся, направленная на формирование гармоничного внутреннего мира растущего человека. Во внеурочное время учащиеся занимаются в различных творческих коллективах и студиях лицея: театральная студия «Зазеркалье», медиа – центр «Лицей 48», хореографический ансамбль «Фиеста». Одно из самых ярких и запоминающихся традиционных мероприятий эстетической направленности является «Лицейский балл».

Большое внимание в лицее уделяется формированию физического, душевного и социального благополучия школьника. У нас работает медицинский кабинет, социально – психологическая служба, центр профориентации. Ежегодно проходит большое количество традиционных спортивных мероприятий: туристический слет, «Мы готовы к ГТО!», семейные спортивные игры. А каждое утро лицеиста начинается с общешкольной пятиминутной зарядки. В рамках летней оздоровительной кампании на базе лицея открывается множество профильных лагерей, организуются экспедиции и походы, формируются трудовые лагеря. Для младших школьников работает летний оздоровительный лагерь «Архимед», где большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни.

В 2022 году лицей награжден Благодарственным письмом департамента образования муниципального образования город Краснодар за популяризацию здорового образа жизни среди молодежи. В 2024 году лицей Министерство топливно – энергетического комплекса и жилищно – коммунального хозяйства Краснодарского края поощрила лицей Благодарственным письмом за активное участие в организации и проведении экологической акции «Крышечки во благо».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми,

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Обеспечение разработки программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Организация систематической подготовки
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального сти-
--	--	--	--	--	--	--	--

							мулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их
--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>психофизи- ческого раз- вития; - со- здание без- опасных условий (физиче- ских, мо- рально-пси- хологиче- ских) обуча- ющимся с ОВЗ, с инва- лидностью; - условий для повы- шения пси- холого-педа- гогической компетент- ности участ- ников обра- зовательных отношений: педагогиче- ских работ- ников, обу- чающихся, их родите- лей (закон- ных пред- ставителей) основам фи- зиологии, возрастной психологии, педагогике</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи се-

							<p>мьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации об-	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организа-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных

	разования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ции образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за ис-	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	ключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обу-	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематери-

						<p>чения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>ального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетен-
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>ций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none">• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональных личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспи-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>тания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставниче-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ства, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профи-	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	лакитке курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определенные сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ре-

							<p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного

							клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению за-

							<p>нятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
	<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всерос-</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	<p>сийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкуль-
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>турно-спортивных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохож-

							дения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			

	ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		на всероссийском уровне					
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения			Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом

	и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма				отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
--	---------------------	---	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов,

							<p>спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

							<ul style="list-style-type: none">• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							организа- ции.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профо-	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	риентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по про-	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	граммам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)						
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре до-	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	полнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся

							<p>программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>и организации курсовой подготовкой педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического со-	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	провождения участников образовательных отношений						
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников об-		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предостав-

	<p>обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>разовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>				<p>ления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

							<ul style="list-style-type: none">• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.• Решение кадрового
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей

							<p>специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специа-
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>листа (учителя-дефектолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участ-

							<p>ников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников обра-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>зовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>разно-возрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-

							<p>педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения

							<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.• Организация работы по определению потребности в
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности
--	--	--	--	--	--	--	---

							родительской ответственности.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

		(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	общеобразовательных программ(критический показатель)						
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с регио-		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

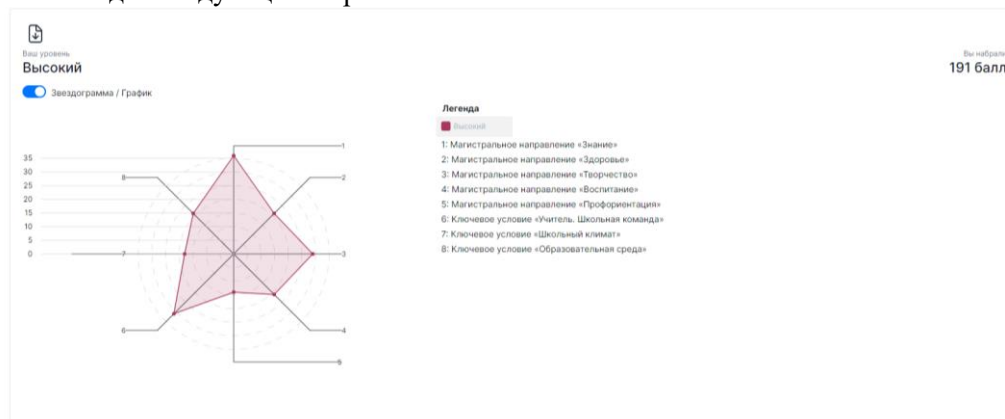
		нальными информационными системами					
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
--	----	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ лицея №48 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (<https://sas.ficto.ru/>) для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (191 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание» получено **36** баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

- Образовательный процесс
- Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

Однако, после самодиагностики выявлен дефицит в критерии «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» в показателе оценивания «Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников». В 2024 году в лицее не было победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В связи с этим в данном показателе есть дефицит, требующий управленческого решения.

Кроме этого слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями (критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью») Выявлен

дефицит как недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов); слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По блоку «**Здоровье**» получено **21** балл.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

-Здоровьесберегающая среда.

Однако в критерии «Создание условий для занятий физической культурой и спортом обнаружены дефициты: отсутствие сетевой формы реализации программы спортивного клуба; отсутствие квалифицированных специалистов; несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

По блоку «**Творчество**» получено **29** баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

-Развитие талантов

-Школьные творческие объединения

Дефицитов нет.

По блоку «**Воспитание**» получено **21** балл.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

- Ученическое самоуправление, волонтерское движение.

Однако в критерии «Организация воспитательной деятельности» обнаружены дефициты: недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма; отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

По блоку «**Профориентация**» получено **14** баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

-Сопровождение выбора профессии

Дефицитов нет.

По блоку «**Учитель. Школьная команда**» получено **31** балл.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

-Условия педагогического труда

-Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.

Однако в критерии «Развитие и повышение квалификации» обнаружены дефициты: низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

По блоку «**Школьный климат**» получено **18** баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

-Оказание психолого – педагогического сопровождения

Однако в критерии «Формирование психологически благоприятного школьного климата» обнаружены дефициты: несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности; психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается; отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя-дефектолога; не разработана программа адресной психологической; не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации); не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.

По блоку «**Образовательная среда**» получено **21** балл.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

- ЦОС (поддержка всех активностей)
- Организация внутришкольного пространства
- Функционирования школы полного дня
- Реализация государственно – общественного управления

Дефицитов нет.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Дефицит	Причины возникновения дефицитов
Знание	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении
Знание	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
Знание	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	Отсутствие обучающихся в лицее, которым нужны узкие специалисты.

Знание	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не организован административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Знание	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не организован административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Знание	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Знание	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не создана система материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Не разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы".
Здоровье	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Не организовано привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Не обеспечено прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Не привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы.

Здоровье	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Не обеспечено корпоративное обучение управленческой команды.
Здоровье	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Не организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Здоровье	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Не организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Недостаточное проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Здоровье	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Не организована детско-взрослая событийная общность.
Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Не проведен мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Не выявлены высокомотивированные обучающиеся, желающие участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Не организована индивидуальная работа с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Здоровье	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Не обеспечено корпоративное обучение управленческой команды.
Здоровье	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Не обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Здоровье	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Не разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Здоровье	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Не организована детско-взрослая событийная общность.
Здоровье	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Не обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Здоровье	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Не разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Воспитание	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Не предусмотрено использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Не обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Воспитание	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Не предусмотрено использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Воспитание	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Не предусмотрены расходы, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Воспитание	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Не предусмотрена интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Недостаточно приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму Систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в лицее организован недостаточно.
«Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по про-	Не проведен мониторинг обучения педагогических работников лицея по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	<p>граммам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Не обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Не обеспечен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Не разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Не разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>«Школьный климат»</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<p>Отсутствие ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Не организовано прохождение КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>
	<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>Недостаточно организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<p>Отсутствие в лицее обучающихся, нуждающихся в узких специалистах.</p>
	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>Отсутствие в лицее обучающихся, нуждающихся в узких специалистах.</p>
	<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педаго-</p>	<p>Недостаточно обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p>

	гического сопровождения участников образовательных отношений.	Недостаточно обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Недостаточно обеспечено осуществление диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Недостаточно обеспечена диверсификация уровня психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	Недостаточно обеспечено осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
	Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Недостаточно организовано психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	<p><u>34 балла (64%) образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарнотематическое планирование. - Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. - Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. - Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. Углубленное изучение двух предметов реализуется на уровне СОО технологического, естественно-научного, социально-экономического профиля. <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 72%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%; - доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%; - используются сетевые формы реализации образовательной деятельности. - увеличение доли участия обучающихся в олимпиадном движении. - увеличение доли победителей и призеров во олимпиадном движении. - создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. - полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.
2	Воспитание	<p><u>20 баллов(86%) образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u></p> <p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают:</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. - обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - организация неформальных форм взаимодействия

		<p>-Управляющий Совет школы; -совет старшеклассников. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Выявлены дефициты. -недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; -отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого количественного и группового снаряжения; -не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. -недостаточное стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. -недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. -не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, тематических собраний, обмен опытом. форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ. - организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. -привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. -реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. -материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p>19 баллов (84%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u> «Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Разработана программа здоровьесбережения. В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Обеспечено развитие 3-х видов спорта в школьном спортивном клубе (баскетбол, легкая атлетика, волейбол), охват составляет</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</u> -организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. -разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. -определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить</p>

		<p>9%. Охват обучающихся «ГТО» до 50% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. Обеспечено участие обучающихся на муниципальном и региональном этапах в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии по спорту; - не достаточно иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; - недостаточная материально-технической база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО. - увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня. - увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет до дополнительным образованием. - обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и разработка программ дополнительного образования разных направленностей. - обновление методов и содержания дополнительного образования детей. - материально-техническое обновление образовательной среды.
4	Творчество	<p>29 балл (83%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u> Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр (радио, газета, журнал).</p> <p>Выполняются рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не завершена система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных 	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет до дополнительным образованием. - повышение вариативности дополнительного образования детей.

		<p>представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. -Недостаточное число победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. -Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям. 	<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обновление образовательной среды. -организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. -организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. -привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
5	Профориентация	<p>14 баллов (81,5%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u> Реализуется календарный план профориентационной работы. Используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованных на федеральном уровне. Заключены соглашения с организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами организация. Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее», в профориентационной летней смене. Реализуются программы внеурочной деятельности: «Россия-мой горизонт».</p> <p>В полномочия заместителя директора включена организация ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе.</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</u> _определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>30 баллов (87%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u> - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</u> - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации – 100%.</p>

		<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 99%.</p> <p>В школе разработано единое штатное расписание. Администрация школы прошла повышение квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. В школе работает методическая служба, 4 методических объединения. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<p>- увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах – не менее 20%.</p>
7	Школьный климат	<p>17 баллов (76%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). 	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. - осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей. - обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. - обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,

			<p>направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной сферы деятельности.</p> <p>-обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>-обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
8	Образовательная среда	<p>21 баллов (81%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень попоказателю.</u></p> <p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет</p> <p>- Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</p> <p>- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;</p> <p>- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;</p> <p>- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;</p> <p>- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.</p> <p>-внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>- проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>-обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обу-</p>

			чающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В лицее сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС. Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую помощь обучающимся - педагог-психолог. Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Наличие участников и победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками</p>	<p>Мало участников в заключительном этапе ВсОШ. Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ, с детьми-инвалидами. Отсутствие в общеобразовательной организации узких специалистов, таких как (психолог-логопед, дефектолог)</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению. Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p>

	<p>необъективных результатов. Отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.</p>			
Воспитание	<p>Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея и т.д.). Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Школа участвует в реализации проекта «Орлята России». Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>В лицее существует юнармейское движение.</p>	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Слабо развита работа туристической направленности.</p>	<p>Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на развитие программы по туризму.</p>	<p>Материально-техническая база недостаточно финансируется.</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек. Полноценная реализация программ по здоровьесбережению. Наличие в образовательной организации</p>	<p>Отсутствует сетевая форма реализации программы «Спорт».</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся для участия в школьных спортивных клубах.</p> <p>Недостаточная работа по при-</p>	<p>Привлечение родителей и детей к проведению спортивных мероприятий. Участие в спортивных мероприятиях города.</p>	<p>Невозможность привлечь 100% семей к спортивному образу жизни и участию в спортивных соревнованиях.</p> <p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p>

	спортивного зала для занятий физической культурой и спортом. Учащиеся принимают активное участие в сдаче норм ГТО, получают серебряные и золотые значки.	влечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		
Творчество	Более 85% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Программы дополнительного образования реализуются по 4 направлениям. Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад, ВсОШ, смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровне. Функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный медицентр.	Школа работает в две смены, не хватает кабинетов. Отсутствует постоянный школьный хор.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся
Профориентация	Реализуется календарный план Профориентационной деятельности. Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий. Обучающиеся проходят профтестирование, для выявления склонности к профессии. Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Учащиеся не участвуют в профпробах на региональных площадках.	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные Предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации.	Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями учащихся и их родителей.
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в качестве эксперта ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию, английскому языку, физике, эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, русскому	Низкий процент повышения квалификации в области образования.	Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов Наличие профессиональных конкурсов, площадок для	Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.

	<p>языку, химии, биологии, английскому языку, физике, математике. Прохождение КПК по всем учебным предметам. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания. Осуществляется стимулирование педагогических работников.</p>		<p>трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»).</p> <p>Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p>	
Школьный климат	<p>Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (педагога-психолога, социального педагога.) Реализация модели психолого-педагогического сопровождения. Реализация комплексной программы профилактики. Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических</p>	Дефицит узких квалифицированных кадров (учитель-логопед, учитель-дефектолог) для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).	<p>Наличие коворкинга.</p> <p>Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды.</p> <p>Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Взаимодействие с</p>	<p>Дефицит узких квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>

	<p>средств и психотропных веществ. Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных групп.</p>		<p>социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания.</p> <p>Обеспечение реализации антибуллинговой программы.</p>	
<p>Образовательная среда</p>	<p>Подключение лица к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Создан и действует Центр детских инициатив. Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса. Реализация государственно-общественного управления, эксплуатация информационной системы управления лицеем. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p>	<p>Отсутствует школьный информационный библиотечный центр.</p>	<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, Сферум; Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта развития ЦОС.</p>	<p>Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпрограмм	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современный лидер - современный учитель»	<p>Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Обеспечить эффективность реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</p> <p>Совершенствовать условия для развития</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований</p>	2024-2027	<p>Совершенствование пакета нормативных документов.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования.</p> <p>Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Мониторинг проведения диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p>	Администрация лицея	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p>	Внутренняя и внешняя оценка

			инклюзивного образования (при необходимости). Продолжать развивать сетевую форму реализации образовательных программ.	федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результатами независимой оценки качества образования.						
2	Воспитание	«Я-человек, гражданин, личность»	Создать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развить позитивное отношение к ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности. Увеличение контингента обучающихся, вовлеченных в деятельность проекта РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и т.д.	2024-2027	Реализация Единой программы воспитания. Привлечение родителей (законных представителей) при проведении мероприятий, общешкольных родительских собраний, спортивных соревнований.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация лицея, советник по воспитанию, классные руководители	Реализация проекта РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» и т.д.	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>							
3	Здо-ро-вье	«Здоровый ученик-успешный ученик»	<p>Использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе лица.</p> <p>Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Формировать мотивацию обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Увеличение контингента обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	2024-2027	<p>Создание единой программы по здоровьесбережению.</p> <p>Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО (под руководством классных руководителей).</p> <p>Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение общешкольных мероприятий «День здоровья», профилактических бесед о вреде та-</p>	<p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p>	<p>Администрация школы, старший вожатый, классные руководители, учителя физической культуры</p>	<p>Продолжить работу школьного спортивного клуба.</p> <p>Увеличить количество участников «ГТО» до 50% от общего количества обучающихся.</p>	<p>Внутренняя и внешняя оценка</p>

						<p>бакокурения, употребление алкоголя и ПАВ.</p> <p>Проведение акции «Здоровая нация».</p> <p>Проведение мероприятий совместно с родителями (законными представителями): спортивные соревнования посвященные Дню матери, Дню защитников отечества, Дню семьи.</p>				
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	<p>Обеспечить функционирование школьных творческих объединений по 3 и более направлениям.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Привлекать обучающихся к участию в конкурсах творческой направленности.</p>	<p>Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Вовлечение более 30 % обучающихся в творческую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.</p>	2024-2027	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Организация праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности: «День Учителя», «Лицейский бал», праздничный концерт к Международному дню 8 Марта, «Парад лучших»</p> <p>Участие в региональных мероприятиях.</p>	<p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p>	<p>Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Привлечение детей к участию в творческих конкурсах.</p>	<p>Внутренняя и внешняя оценка</p>
5	Профориентация	«Я и профессия»	<p>Провести профориентационные уроки</p> <p>Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», в том</p>	<p>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе пол-</p>	2024-2027	<p>Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через</p>	<p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p>	<p>Администрация школы, класс-</p>	<p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы).</p>	<p>Внутренняя и внешняя оценка</p>

			числе на базе предприятий города.	вышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории. Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации предприятия.		Классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования	Мультимедийное и компьютерное оборудование.	ные руководители	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проектов «Билет в будущее», «Урок Цифры».	
6	Учитель. Школьная команда	«Поддержка учителя»	Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.	2024-2027	Диагностика педагогических работников на выявление профессиональных дефицитов. Работа методических объединений педагогических работников. Участие педагогических работников в работе городских методических объединений учителей-предметников. Участие педагогических работников в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, руководители МО	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	Внутренняя и внешняя оценка

			Совершенствовать механизмы наставничества.							
7	Школьный климат	«Комфортная среда»	Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки школьников. Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.	Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Наличие в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов.	2024-2027	Проведение педагогического совета «Как избежать профессионального выгорания и эмоциональной перегрузки?». Проведение социально-психологического тестирования для обучающихся. Разработка и реализация «Антибуллинговой программы». Проведение общешкольных мероприятий совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, педагоги, учителя-предметники	Укомплектованность кадрами психологической службы. Удовлетворенность педагогических работников комфортностью и безопасностью школьного климата. Удовлетворенность обучающихся комфортностью и безопасностью школьного климата.	Внутренняя и внешняя оценка
8	Образовательная среда	«Доступное образование»	Создать условия для использования безопасной цифровой образовательной среды.	Наличие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных	2024-2027	Проведение образовательных событий с использованием сервиса «Сферум»	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, руководители МО	Наличие педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные ИКТ в профессиональной деятельности. Наличие специалистов из числа педагогических работников, прошедших курсы повышения	Внутренняя и внешняя оценка, промежуточный и итоговый мониторинг

				<p>результатов обучающихся.</p> <p>Наличие специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Повышение уровня квалификации кадрового состава по использованию цифровых технологий.</p>				<p>квалификации по ЦОС.</p> <p>Применение электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети «Интернет»).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание:

- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 80%;
- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.

Воспитание:

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

Здоровье:

- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- участие в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня - 80%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 30%.

Профориентация:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

Творчество:

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;
- создание творческого объединения: школьный хор.

Учитель. Школьная команда:

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

Школьный климат:

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;
- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.

Образовательная среда:

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных

цифровых технологий в образовании, - 100%;

- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;

- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОСНОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	«Положение о работе с обучающимися с ОВЗ», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др.	Бюджет
2.Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение лицея соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно – воспитательного процесса.	Количество учебных кабинетов - 26, спортивных залов – 1, актовъ зал на 100 посадочных мест – 1. В лицее имеются современные материально-технические условия. В рамках Национального проекта «Образование» и федерального проекта «Современная школа» в 2019 году лицей приобрел оборудование для реализации учебного процесса в классах инженерно-математического направления. К средствам обучения и воспитания относятся: учебники и учебные по-	Обновление оборудования в кабинетах физики, биологии, химии. ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные, внебюджетные средства, спонсорская помощь.

собия, средства наглядности, средства для осуществления практических действий, технические средства обучения, вспомогательные средства учебного процесса. МАОУ лицей №48 на 100 % обеспечен учебниками и учебными пособиями для учащихся и учителей Кабинеты химии, физики, биологии, кабинеты технологии и спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Используется учебно-лабораторное оборудование по экологии, химии, биологии, физике, комплект интерактивных учебных пособий по математике, физике, химии, биологии, географии. Работает мобильный компьютерный класс. Для обеспечения учебного процесса в начальной школе создана "Педагогическая лаборатория". Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборантские. Кабинет информатики соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. В 2024 году в рамках ЦОС получены 51 компью-

		тер и МФУ. Кабинеты укомплектованы средствами пожаротушения. Кабинеты технологии для мальчиков и девочек полностью оборудованы для проведения занятий по технология в 5-9 классах.		
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, вожатая, социальный педагог, педагог–психолог,библиотекарь.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение специалистов коррекционной педагогики в рамках сетевого взаимодействия (по необходимости).	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.	Формирование базы одаренных учащихся. Создание условий для полноценного функционирования целевой модели наставничества «учитель» - «ученик».	Вовлечение в олимпиадное движение до 90% обучающихся.
Формирование организационно-педагогических компетенций педагогических работников лицея по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	Доля обученных педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ – до 80%.
Утверждение отдельных ЛА, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Доля ЛА, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 100%.
Здоровье		
Формирование организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды -100%.
Формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов – 100%.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях-100%. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающие участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях-100%. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях-100%.
Приобретение материально-технического оснащения для реализации программ по ту-	Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации	Приобретение материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или

ризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	программы краеведения или школьного туризма.	школьного туризма- 80%.
Устранение профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям – 100%.
Формирование системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослая событийная общности.	Освещение массовой спортивной деятельности лица в госпабликах – 100%.
Формирование кадрового резерва специалистов, занимающихся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Формирование системы работы административной команды с кадрами.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг – 80%. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма – 100%.
Воспитание		
Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму – 100% Систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в лицее -100%
«Учитель. Школьная команда»		
Обеспечение прохождения педагогических работников и управленческих кадров КПК в сфере воспитания.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников лица по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Обеспечено информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания -100%. Анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания-100%.
«Школьный климат»		
Оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности -100%.
Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения - 100%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Сентябрь 2024		План по созданию системы работы с одаренными детьми	База одаренных учащихся Индивидуальные образовательные маршруты	Учителя – предметники	Васильченко С.Н., заместитель директора
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024		План по обеспечению разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Учителя – предметники	Фоменко Н.В., заместитель директора
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Ноябрь 2024 Ноябрь 2025 Ноябрь 2026		Мониторинг итоговых рейтинговых таблиц.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Руководители МО	Васильченко С.Н., заместитель директора

Корректировка программы, направленной на обеспечение в лицее ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.	Сентябрь – октябрь 2024		План по корректировке программы	Программа направленная на обеспечение в лицее ресурсных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.	Курило А.С., педагог –психолог, Панкова М.А., педагог- психолог	Баданина Н.В., и.о. заместителя директора
Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Сентябрь 2024 – январь 2025		Мониторинг ЛА	Утверждение ЛА, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Курило А.С., педагог –психолог, Панкова М.А., педагог- психолог	Баданина Н.В., и.о. заместителя директора
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Сентябрь 2024 – январь 2026		Мониторинг наличия КПК	Обучения по программам повышения квалификации	Курило А.С., педагог –психолог, Панкова М.А., педагог- психолог Классные руководители	Васильченко С.Н., заместитель директора
Здоровье					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержа-	Сентябрь 2024		План разработки программы	Разработка вариативного модуля "Школьные спортивные	Сероштанова А.А., руководитель спортивного клуба	Баданина Н.В., и.о. заместителя директора

ние воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.				клубы"		
Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.	Сентябрь 2024- январь 2026		Мониторинг наличия КПК	Обучения по программам повышения квалификации	Сероштанова А.А., учитель физической культуры, Анушан С.А., учитель физической культуры	Васильченко С.Н., заместитель директора
Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	Сентябрь 2024- январь 2026		Мониторинг кадрового потенциала	Договоры а рамках сетевого взаимодействия	Теренина О.А., специалист по кадрам	Фоменко Н.В., заместитель директора
Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Сан-Пин.	Сентябрь 2024- январь 2026		Мониторинг материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры	Обновление материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры	Соловьянов А.В., заместитель директора	Жемердей Л.А., контрактный управляющий
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных	Апрель 2024 Апрель 2025 Апрель 2026		План подготовки к мероприятию, стимулирующему спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	«Парад лучших»	Мажитова А.А., вожатая, Сероштанова А.А., руководитель спортивного клуба	Васильченко С.Н., заместитель директора

секций, школьных спортивных клубов.						
Анализ участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сентябрь 2024- январь 2026		Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Соревнования и физкультурно-спортивные мероприятия. База высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сероштанова А.А., учитель физической культуры, Анушан С.А., учитель физической культуры	Баданина Н.В., и.о. заместителя директора
Воспитание						
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Сентябрь 2024- январь 2026		Мониторинг наличия КПК	Обучения по программам повышения квалификации	Учителя – предметники	Васильченко С.Н., заместитель директора
Анализ качества школьных программ краеведения и школьного туризма.	Сентябрь – ноябрь 2024		Экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.	Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Профильные каникулярные отряды, слеты, мастер-классы. Экскурсии, конкурсов по краеведению и школьному туризму.	Учителя – предметники	Баданина Н.В., и.о. заместителя директора

Учитель. Школьная команда						
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Сентябрь 2024- январь 2026		Мониторинг наличия КПК	Обучения по программам повышения квалификации	Учителя – предметники	Васильченко С.Н., заместитель директора
Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).	Сентябрь- ноябрь 2024		План разработки программы адресной психологической помощи (поддержки).	Программа адресной психологической помощи (поддержки).	Курило А.С., педагог –психолог, Панкова М.А., педагог- психолог	Баданина Н.В., и.о. заместителя директора