

*Кирюхин Олег Анатольевич, д.п.н., профессор, «Почетный работник общего
образования РФ», «Заслуженный учитель РФ»*

Одна семья – школа, дети, родители и я (из опыта работы)

Семья играет важную роль в воспитании детей. В. А. Караковский, А. Н. Тубельский, Н. Е. Щуркова и другие педагоги-практики считают, что в школе должен быть налажен тесный контакт с социальным окружением, в том числе и прежде всего с родительской общественностью. Именно общение с родителями через разнообразные формы деятельности помогает им не только изучить своих детей, их интересы и привычки, но и осознать важность взаимодействия.

Взаимодействие школы с семьей – это не замена домашнего воспитания общественным или наоборот, а их взаимодополняемость в созидании личности ребенка. Это взаимодействие, сотрудничество должно проявляться во всех видах деятельности.

От согласованности действий семьи и школы зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Никто не сомневается, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. В то же время семья не может обеспечить в полном объеме воспитание активной, творческой личности. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Ведущую роль в организации сотрудничества семьи и школы играет классный руководитель. Поэтому главной задачей классного руководителя является установление взаимоотношений с семьей».

Уверена в том, что только коллективное воспитание может принести желаемые результаты. Поэтому я стараюсь строить воспитательную работу в классных коллективах, рассчитывая именно на родительскую поддержку. Считаю, что воспитательная работа в школе не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Представим, что семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что ребенок, уходя в море, вовсе отрывается от берега. Ведь моряки дальнего плавания всегда возвращаются на берег, и каждый моряк знает, чем он обязан берегу. Школа и семья – партнеры, волею судеб расположившиеся в одной лодке и во имя интересов ребенка желающие плыть к вполне определенному пункту движения – Счастьем ребенка. И доплывут, если объединят общие усилия.

Объединенность усилий школы и семьи и есть основа моего проекта, которая заключается в принципе взаимодействия.

Я, как опытный педагог, осмысливший воспитательный потенциал общего дела школы и семьи, всегда планирую и провожу мероприятия такого характера, вводя в организационную систему воспитания принцип взаимодействия.

ДЕЙСТВИЕ – это и поступок, и оформленное дело, и свершенное нечто, изменившее ситуацию.

СУБЪЕКТАМИ воплощения данного принципа в реальность повседневности являются педагоги и родители. Но полноправным субъектом становится и сам ребенок. Принцип взаимодействия осуществляется благодаря конкретному реальному делу, которое планируется двумя партнерами. Здесь учитель, родитель и ребенок выступают в роли равных субъектов деятельности, и тогда для ребенка две противостоящие сферы жизни (школа и семья) вдруг сливаются в нечто единое под названием – общество – человечество – Родина – страна и дети восходят на ступень выше в понимании сущности жизни как таковой.

Воспитательная система класса охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Главное в этом случае для классного руководителя – использование ресурсов общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса:

- информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом;
- о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом классе;
- координация деятельности учителей- предметников и родителей;
- прогнозирование и мониторинг успеваемости;
- содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования;
- планирование и реализация работы с одаренными и неуспевающими учащимися.

Понятие «воспитание» теоретиками воспитательных систем признается важнейшей составной частью целостного процесса образования. И, несомненно, в любой образовательной технологии отражены процессы воспитания.

95% всего воспитательного времени ученик находится на уроке или принимает участие в деятельности, связанной с уроком, с предметом. Таким образом, учителя-предметники и классный руководитель совместно реализуют на практике задачу необходимого для дальнейшей жизни обучения, развития и воспитания.

В основе воспитательной системы по формированию образа жизни, достойной Человека лежит идея интеграции подсистем (дидактической и воспитательной), которая позволяет каждому субъекту воспитательного и образовательного процесса найти применение своим методам и технологиям. Доминирующей целью интеграции внеурочной и урочной деятельности является личностное развитие ребенка. Необходимо стараться, используя различные методы и технологии, развивать любые, самые малые ростки **успеха**. Для этого требуется прежде всего готовность педагога создавать среду возможного успеха, в которой почти каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы. Поэтому **главным фактором данной системы служит коллективная деятельность**, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер и позволяет фиксировать, достаточными ли качествами обладает на данном этапе ребенок, чтобы называться достойным Человеком. Коллективная деятельность приводит к формированию внутри классного сообщества норм, правил и традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Мой ученик – это не просто школьник, а, прежде всего, человек с многогранными интересами, запросами, стремлениями. Кто он будет, когда вырастет? Каким он будет? Это не праздные вопросы – это вопросы жизни. Воспитать гражданина, целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого – это мой долг как учителя-воспитателя. Решать эту задачу помогает мне хорошо продуманная система работы не только с ребятами во внеурочное время, но и с родителями.

Анализируя опыт воспитательной работы и текущее состояние дел в этой области в настоящее время, пришла к выводу, что успешно осуществлять работу в данном направлении можно только при условии активного взаимодействия и сотрудничества с семьями своих учеников.

Обоснований тому несколько.

Во-первых, накопленный в педагогике опыт свидетельствует о том, что успешность и эффективность учебно-воспитательного процесса напрямую зависит от степени конструктивности взаимодействия школы и семьи и от позитивного воздействия микросреды последней на ребенка.

Во-вторых, уровень позитивного воздействия семьи на ребенка, в свою очередь, имеет зависимость от культивации и сохранения в ней определенных культурных традиций.

В-третьих, идет утрата национальных культурных традиций и тенденция к обезличиванию и массовости.

Предлагаю вам проект, который реализуется в нашей школе.

Цель проекта: объединение усилий класса и семей учащихся для оптимизации процесса воспитания и создание условий для реальных совместных практических действий, содействующих счастливому развитию ребенка, для успешной социализации и самореализации детей.

Задачи:

- создать оптимальные условия для конструктивного взаимодействия с родителями учащихся;
- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических групповых и индивидуальных консультаций;
- организовать совместное проведение досуга детей и родителей через мероприятия интеллектуального, спортивного и пр. характера;
- через формирование социально-бытовых, хозяйственно-экономических, правовых, общетрудовых компетенций подготовить учащихся к самостоятельной жизни;
- сформировать у учащихся устойчивую гражданско-патриотическую позицию через привитие чувства дома, любви и ответственности не только по отношению к собственной семье, но и по отношению к школе как ко второму дому, к своему родному селу, своей малой родине и т.д., и к учителям, как к людям, заботящимся о них и несущих за них ответственность во время пребывания в стенах школы.

В соответствии с целями и задачами проекта были определены две основных линии проекта, которые успешно реализуются:

1. Диагностика семьи по направлениям:

- образ жизни, особенности семейного воспитания и место ребенка в системе внутрисемейных отношений (анкетирование);
- готовность родителей к конструктивному диалогу и сотрудничеству с классом и классным руководителем (аналитическая беседа).

Предполагаемый результат: составление характеристики каждой семьи с целью выстраивания оптимальных путей взаимодействия семьи и класса.

2. Взаимодействие с родителями учащихся по направлениям:

 организация психолого-педагогического просвещения семей по разделам:

А. Культурно-досуговая деятельность ребенка;

В. Здоровьесбережение в семье и школе (в т. ч. профилактика школьной и социальной дезадаптации); С. гражданско-патриотическая позиция;

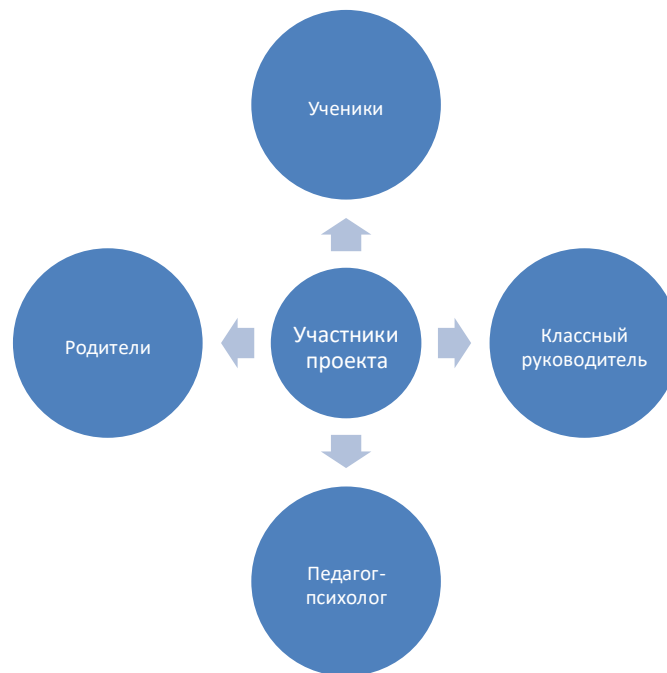
Д. Одаренный ребенок.

🌍 организация совместной деятельности с родителями в сфере проведения детского досуга, в сфере трудового воспитания и т.д. – т.е. включение семьи в воспитательный процесс;

🌍 оказание психологической помощи и поддержки родителям и детям в трудной жизненной ситуации, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

Полученный результат:

🌍 уже к концу 5 класса все родители осознанно признали важность приоритета родительского воспитания и активно включились в учебновоспитательный процесс; 🌍 к 9 классу завершено формирование взаимоотношений и наблюдается рост конструктивного стиля общения и взаимодействия в системе ребенок – взрослый, что способствовало оптимизации семейного микроклимата; 🌍 создаётся и постоянно поддерживается благоприятный психологический климат в системе взаимоотношений семья – школа, учитель – родитель.



Партнеры проекта: учителя-предметники.

Имеющиеся необходимые ресурсы:

- 🌍 Опыт педагогической работы классного руководителя.
- 🌍 Родители с активной жизненной позицией.
- 🌍 Учащиеся с высокой ответственностью.
- 🌍 Методические и дидактические материалы.

Материально-техническая база (видео и аудиотехника, расходные материалы и др. оборудование). **Механизм реализации проекта.**

🌐 Развитие системы отношений: организация совместных мероприятий, создание классных традиций.

🌐 Использование приемов, связанных с применением наглядных, дидактических и технических средств, игровых форм, сценариев мероприятий, опора на семейные традиции.

🌐 Использование приемов, учитывающих внутриколлективные отношения, организация коллективной работы, применение сочетания различных форм совместной работы, создание ситуации успеха, эмоционального фона.

🌐 Использование приемов, стимулирующих социальную активность.

🌐 Использование средств положительной мотивации для предоставления родителям и учащимся возможности активного проявления себя в различных видах совместной деятельности.

🌐 Диагностика участия родителей в учебно-воспитательном процессе. **Временные рамки проекта:**

Проект рассчитан на семь лет. Разработка и реализация проекта проходит в три этапа.

1 этап. Разработка концепции воспитательной системы, создание плана работы, подбор литературы.

2 этап. Апробация и реализация проекта.

3 этап. Обобщение и анализ опыта работы, корректировка.

Действия по реализации проекта.

Основные направления в работе с родителями.

Наименование направления	Наименование деятельности
1.Повышение психологопедагогических знаний.	- составление характеристик семей обучающихся; - консультации педагога-психолога; - индивидуальные беседы; - тематические консультации.
2.Вовлечение в учебновоспитательный процесс.	- совместные творческие дела; - совместная досуговая деятельность; - родительские собрания; - посещение уроков.
3. Активизация и коррекция семейного воспитания.	- диагностика, анкетирование; - круглые столы по обмену опытом.

4.Обобщение и распространение опыта семейного воспитания.	- обобщение опыта семейного воспитания; - семейные праздники.
5. Участие родителей в управленческой деятельности.	- родительский комитет; - Совет школы.

Реализация совместной деятельности.

Родители вместе с детьми и классным руководителем организуют какое-нибудь педагогическое значимое дело. Дело организуется как элемент воспитания. Более того, дело осуществляется вместе даже не потому, что его трудно одному исполнить, а потому, что совместная деятельность, доступная детскому зрительному восприятию, сохраняющая свою материализованную форму в виде предметного результата, чрезвычайно важна ребенку для его развития: он явственно воспринимает образ – общества, а себя самого видит помещенным в эту новую и широкую сферу – общество.

Предлагаю **организационный алгоритм совместного с родителями дела** в работе в 5-м классе. Дела, в котором принимают участие дети, классный руководитель и родители.

Первый шаг – обсудить замысел с детьми и получить общее согласие детей на такое грандиозное дело.

Второй шаг – приготовить и переслать через детей приглашения родителям принять участие в мероприятии.

Третий шаг – получив положительный отклик, сообщить о программе деятельности с просьбой активного индивидуального участия.

Четвертый шаг – определить вместе с детьми роль, место, объем участия каждого, в том числе и родителей, а также субъекта задуманного дела.

Пятый шаг – уделить персональное внимание каждому из родителей, выразить благодарность за отклик и участие.

Можно отметить, что в данном алгоритме ведущую роль играет учитель, он как бы вовлекает родителей в общее с детьми дело. Такой алгоритм правомерен на первых порах взаимодействия учителя с родителями. Однако же по прошествии некоторого времени и обретения соответственного опыта, что и наблюдалось мною в работе с 5 по 9 классы, позиция родителей и педагога меняется кардинальным образом. И уже родители выступают активными организаторами мероприятий. А затем и сами дети по мере их взросления.

Предлагаю **организационный алгоритм совместного с родителями дела в работе в 9-м классе.**

Первый шаг – дети предлагают и обсуждают с классным руководителем замысел совместного дела.

Второй шаг – дети приглашают своих родителей принять участие в задуманном мероприятии.

Третий шаг – на родительском собрании определяется объем участия каждого в данном мероприятии.

Четвертый шаг – за отклик, помощь или участие в мероприятии каждому родителю и учащемуся выражается благодарность или поощрение.

Большое внимание уделяем психолого-педагогическому просвещению родителей учащихся класса. Ведь умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребенка в их глазах.

Родительские собрания проходят в нестандартной форме – это круглые столы, обмен опытом, беседы, посиделки.

На родительских собраниях мы обсуждаем задачи учебно-воспитательного процесса в классе, планируем и обсуждаем построение воспитательного процесса, определяем планы сотрудничества родителей и школы, решаем проблемы классного коллектива, подводим итоги работы за год. Такие встречи помогают во многом разобраться, создать атмосферу доверия, установить психологический контакт. Беседы с родителями провожу и после родительских собраний, и планирую по мере необходимости. Разговор о каждом ребенке ведется индивидуально.

Во внеурочной работе, а это проведение и организация праздников, чаепитий, экскурсий, поездок, встреч, участие родителей необходимо и обязательно. Видя то, как классные руководители много времени уделяют их детям, они в свою очередь оказывают всестороннюю поддержку во всех наших начинаниях. Будь то классный праздник, общий ремонт классной комнаты, поездка на олимпиаду, конкурс, интеллектуальные игры или спортивные соревнования, написание сценария или организация похода – наши родители всегда рядом с нами и – нашими детьми. А теплые слова родителей в адрес классного руководителя – лучшее признание, что **Мы**, на правильном пути.

За довольно большой период работы с одним классом хорошо узнаешь не только учеников, но и их родителей. Поэтому вся наша совместная деятельность строится как деятельность одной слаженной и дружной большой семьи.

Мероприятия, проведенные совместно, вспоминаются после окончания каждого учебного года и учащимися, и их родителями.

Реализация поставленных задач отражена в проведенных мероприятиях, из которых видно, что моя задача, как классного руководителя, сделать семью помощником и другом как для самого ребенка, так и для класса и классного руководителя, осуществима. Только вместе с родителями общими усилиями можно добиться того, чтобы ребенок раскрыл

свои способности, полюбил труд, чтобы умел наслаждаться красотой, умел любить и быть любимым.

В свою очередь родители заинтересованно относятся к результатам учебы, участию детей в различных делах. Родители почувствовали себя коллективом, коллективом взрослых людей, заинтересованных в том, чтобы детям их класса в школе жилось хорошо и интересно; приобщение родителей к школьным заботам в хорошем смысле слова повлияло на взаимоотношения детей и взрослых в семье и во многих семьях укрепились доверительные отношения между детьми и родителями.

Классное руководство – это не работа, это образ жизни. Считаю, что силы и время, потраченные на организацию насыщенной классной жизни, на культурное развитие учеников, на работу с родителями никогда не будут потрачены напрасно.