

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ЛИЦЕЙ № 48
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУВОРОВА

Тема: Правписание приставок Пре- и При-



Выполнила: Митюшкина Алена Юрьевна,
учитель русского языка и литературы МАОУ лицей №48
имени А.В. Суворова

Технологическая карта урока «Правописание приставок Пре- и При-»

Учебный предмет	Русский язык
ФИО учителя	Митюшкина Алена Юрьевна
Класс	6
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Технология построения урока	ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), элементы исследования, ИКТ – технологии.
Тема урока	Правописание приставок Пре- и При-
Цель урока	Формирование у учащихся умений реализации нового способа действия, расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.
Формы работы	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах.
Оборудование	Мультимедийная презентация материалов урока, групповые карточки, копилка «Интересные приставки», учебник. Технические средства: ноутбук, медиа проектор. Экранно-звуковые пособия обучения: презентация Power Point.

<p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с правописанием приставок пре- и при- • Формирование представления учащихся о способе выбора е-и в приставках пре- и при- • Развитие орфографической зоркости учащихся • Развитие монологической речи • Комментирование условия написания гласной в приставке • Применение полученных знаний на письме 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в группах; - оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - работать по предложенному плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
<p>Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственную работу и работу окружающих.</p>	

Этап урока	Цель этапа урока. Обучающие и развивающие компоненты, задания	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результат	Универсальные действия
1.Организационный (1мин.)	Подготовить обучающихся к работе.	<p>Включение в деловой ритм. Учитель приветствует обучающихся:</p> <p>- Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать стихотворением Улыбнись! Даже если на сердце темно И мешают в дороге ошибки, Посмотри, заглянул теплый день к нам в окно, Разве это не стоит улыбки? Давайте улыбнёмся началу нового дня и друг другу. А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.</p>	Приветствуют учителя	Полная готовность класса к работе	<p><i>Личностные:</i> самоопределение;</p> <p><i>регулятивные:</i> целеполагание;</p> <p><i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (3 мин.)	Актуализирует и обобщает имеющиеся у учащихся знания по теме.	<p>Учитель:</p> <p>- Ну а начнем наш урок с повторения изученного материала. Проверим, насколько хороши ваши</p>	Внимательно слушают утверждения, помечают ответы в оценочный лист.	Активность познавательной деятельности обучающихся на	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с</p>

	<i>Метод «Верить – не верить».</i>	знания по теме «Морфемика». Для этого я проведу небольшую игру «Верить – не верить». Я буду читать утверждения, если вы согласны, ставите в нужную клетку “1”, если нет – “0”.		последующих этапах.	учителем и сверстниками; <i>познавательные:</i> логические – анализ объекта с целью выделения признаков.
3. Выявление места и причины затруднения. Постановка учебной задачи (7 мин.)	Организовать и направить к цели познавательную деятельность обучающихся посредством актуализации прежних знаний. <i>Метод «Связи»</i>	Учитель: - Прочитайте текст. Кто его автор? (Э. Успенский) Наконец письмо дяди Федора в город пр...ехало. В городе уже другой почтальон его маме с папой пр...нес. А на улице шел дождик сильный-пр...сильный. Почтальон весь пр...мок до ниточки. Папа даже его п...жалел и пр...гласил в дом. Почтальон был очень пр...милый. Задаёт по два вопроса каждой группе. Блиц – опрос -Назовите приставки, написание которых вызывает затруднение? -Как Вы почему возникли затруднения? -Каким способом мы попытаемся добыть новые знания?	Формулируют (уточняют) тему урока. Дети делятся на три группы. Работа текстом. Ставят цель урока.	Учащиеся анализируют, делают выводы. Развитие логического мышления Создание ситуации успеха	<i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>познавательные:</i> постановка вопросов; общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы

4. Физминутка (1 мин.)	Восстановление физических сил.	Проводит физминутку для всех групп.	Выполняют физминутку.	Ученики вернулись к образовательному процессу с новыми силами.	<i>коммуникативные</i> – инициативное сотрудничество
5. Построение исследовательской деятельности, выхода из затруднения (7 мин.)	Формировать информационную грамотность (умение работать с текстом и выбрать нужную информацию), -формирование умений проводить экспериментально-опытническую деятельность, -организация самостоятельной поисковой деятельности. Модель «Морфологическая копилка»	Учитель: - Сейчас, работая в группах, попробуем разобраться в значении приставок пре- и при- и алгоритме выбора нужной гласной в приставке. Раздать копилку «Интересные приставки» Учитель: - Ребята третьей группы работают с текстом учебника.	Обучающиеся, работая в группах, изучают и интерпретируют информацию. 1 группа – работа со стихотворением, составление опорной таблицы 2 группа – проанализировать группы слов, объяснить значение. 3 группа – работа со статьей учебника (стр. 127-129), составление кластера.	Обобщение изученного материала Осознание достижения цели урока, адекватная оценка своей деятельности	<i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование; <i>познавательные</i> – моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
6. Первичное закрепление (7 мин.)	Установить осознанность восприятия новой темы. Метод «Если..., ...то»	Учитель: - Вам даны слова, распределите их по группам в зависимости от лексического значения. <i>Игра «Расселение».</i> Получилось ли определить лексическое значение слов? Какие слова вызвали затруднение?	Выполняют задания и собирают весь наработанный материал, проводят самоконтроль. Задача слушателей - контроль за правильностью подачи готовой информации, грамотное	Учащиеся анализируют, делают выводы.	<i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция; <i>познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; <i>коммуникативные:</i>

			задавание вопросов на уточнение услышанной информацией.		управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (10 мин.)	Усовершенствован ие объекта за счет получения большого количества оригинальных модификаций объекта с неожиданными свойствами.	Учитель: Предлагаю вам самостоятельно выполнить задание, данное на слайде, а после выполнить взаимопроверку.	Самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их взаимопроверку (групповая форма работы)	Обучающиеся самостоятельно отработывают тему.	<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <i>личностные:</i> самоопределение
8. Рефлексия деятельности (итог урока) (3 мин.)	Дать оценку успешности достижения цели, оценить свой вклад в общий результат деятельности <i>Приём «Продолжи предложение /высказывание»</i> На доске расположен опорный конспект. Кластер,	Учитель помогает учащимся сформулировать ответы, предлагая начала предложений на экране.	Продолжают предложения: - Выполнили мы поставленные цели? - Понравился ли вам урок? - Сегодня мне удалось... - Мне стало понятным... - У меня возникло желание... - Если бы... - Я узнал ...	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>познавательные:</i> рефлексия; <i>личностные:</i> смыслообразование

	составленный учащимися.		-Чем бы дополнил... Оценивают свою работу на уроке.		
9. Домашнее задание (дифференцированный подход) (1 мин.)	<i>Приём «Ромашка» Блума»</i>	Усовершенствовать любой предмет, опираясь на новую информацию. Возможны вопросы учителю по непонятной информации.	Учащиеся задают вопросы учителю на уточнение домашнего задания.		<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;