

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
лицей №48 имени Александра Васильевича Суворова

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ
«Мир животных»

Автор:

Мажитова Арина Александровна,
учитель начальных классов,

КРАСНОДАР 2023

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

3 класс

Тема внеурочного занятия: «Мир животных»

Направление внеурочного занятия: интеллектуально-познавательное направление.

Форма проведения внеурочного занятия: технология смешанного обучения: модель «ротация станций».

Продукт внеурочного занятия: информационные карты групп животных.

Цель урока: расширить представление детей о разнообразии животного мира.

Задачи:

Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none">– актуализировать знания детей о разнообразии животного мира;– познакомить с отличительными особенностями животных различных групп	Метапредметные <ul style="list-style-type: none">– учить детей наблюдать, выделять главные признаки, обобщать, сравнивать;– развивать мышление, речь обучающихся;– воспитывать гуманную и творческую личность;– воспитывать уважение и любовь к природе;– искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных форматах (текст, рисунок, таблица и т.д.)	Личностные: <ul style="list-style-type: none">– развивать умение работать в малой группе.– уметь осуществлять контроль, самоконтроль, оценку, самооценку.–

Основные этапы внеурочного занятия и планирование времени на каждый этап:

Начало занятия (постановка задачи): 5 минут.

Работа на станции 1: 5 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 2: 5 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 3: 5 минут + 2 минуты на переходы.

Завершение занятия: 7 минут.

Маршруты движения групп по станциям:

Группа 1. Библиотека – Онлайн – Головоломка

Группа 2: Онлайн – Головоломка – Библиотека

Группа 3. Головоломка – Библиотека – Онлайн

ХОД ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
<p><i>(Все обучающиеся класса разделены на микрогруппы)</i></p> <p>- Здравствуйте, дорогие обучающиеся, сегодня на занятии мы с вами будем проводить исследование, работать будем в группах. Прежде, чем мы начнем, прошу Вас определить роли всех участников команды. Данные роли можно зафиксировать в карточке «Распределение ролей»</p> <p>Для нашего исследования необходимы следующие ролевые позиции:</p> <ul style="list-style-type: none">- координатор (1 человек) (цель: координация работы всей команды);- спикеры (2 человека) (цель: представление результатов работы команды перед всеми участниками);- рабочая группа исследования (3 человека) (цель: проведение исследования). <p>И так, определите, кто будет координатором в команде, спикерами, членами рабочей группы исследования.</p> <p>- Отлично, теперь мы можем начинать наше занятие.</p>	<p>- Приветствуют учителя</p> <p>- Распределяют роли, вносят данные обучающихся в карту.</p>	<p>Перед началом мероприятия производится деление обучающихся на группы</p> <p>На столе расположены карточки для распределения ролей участников процесса</p>

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

РАБОТА С КАРТОЧКАМИ

- Прошу Вас обратить внимание на карточки (изображения различных животных), лежащие у вас на столе. На данных карточках есть известные вам группы животных, назовите данные группы.
- Верно, обратите внимание, на данных карточках изображены представители разных групп животных.
- Как вы считаете, что нам необходимо сделать?
- Верно. Вам необходимо распределить представителей животных по соответствующим им группам. Приступите, пожалуйста, к выполнению данного задания.
- Подскажите, всех ли животных удалось распределить в группы?
- Почему?
- Как вы считаете, какова цель сегодняшнего занятия?

РАБОТА С КАРТОЧКОЙ

- Насекомые, рыбы, птицы, звери.
- (Рассматривают представителей)
- Распределить животных по соответствующим группам.
- (Распределяют животных)
- Нет. Некоторых животных мы не можем отнести к представленным группам.
- Признаки оставшихся животных не соответствуют признакам групп
- Узнать, какие ещё группы животных существуют, каковы особенности животных этих групп.

На столах находится карточка с представителями различных групп животных

РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ

- На сегодняшний день учеными выделено 7 групп животных, чтобы понять, какие существуют группы, мы с вами поработаем в качестве настоящих исследователей.

Каждая команда будет изучать 2 группы. Распределение произойдет посредством жребия.

- Прошу сейчас координаторов каждой команды подойти ко мне для распределения (жеребьевки) групп животных.

- Группы распределены. Координаторам даны шаблоны информационной карты для каждой группы животных. В данную карту вы будете вносить информацию, полученную в ходе исследования, а именно:

- основную информацию о группе животных;
- представителей данной группы;
- среду обитания;
- интересные факты.

На основе данной информационной карты в конце нашего занятия вы сможете представить всему классу информацию о исследуемом виде животных.

- Наше исследование будет проходить через 3 станции:

На столе у каждой группы (1,2,3) лежит маршрутный лист с заданиями, которые необходимо выполнить.

Обратите внимание, 1 станция - Зона работы с книгой. На данной станции вам необходимо изучить научную литературу, статьи по вашей группе животных. Краткую характеристику вида необходимо записать в инфокарту в раздел «Кто такие...»

- Изучают маршрутный лист

<p>2 станция – Зона работы с информационными источниками. На данной станции с помощью сети Интернет вам необходимо изучить среду обитания вашего вида животных, найти эту среду среди предложенных изображений, находящихся у вас на столах, вклеить её (среду) в инфокарту.</p> <p>3 станция – Игровая зона. В игровой зоне вам необходимо собрать пазлы, на которых изображены представители вида. На обратной стороне пазла -интересный факт. Необходимо внести название представителей и интересный факт в инфокарту.</p> <p>Время работы на каждой станции – 7 минут. По истечении времени прозвонит сигнал. По этому сигналу вам необходимо встать и перейти всей группой к следующей станции (по часовой стрелке).</p> <p>И так, мы начинаем!</p>		
<p><i>Начало работы над исследованием.</i> <i>В ходе исследования классный руководитель следит за соблюдением условий занятия, анализирует работу обучающихся в команде, оказывает консультационную помощь при необходимости.</i></p>		
<p>- Время, отведенное на исследование, истекло, а это значит, что мы готовы подвести итоги исследования.</p> <p>- 1 команда, какие группы животных вы изучили в ходе исследования?</p> <p>- 2 команда?</p> <p>- 3 команда?</p> <p>- Мы с вами уже знаем, что все животные делятся на группы, до сегодняшнего урока нам были известны 4 группы животных (рыбы, птицы, насекомые, звери), существует еще 7 групп.</p>	<p>(Представление инфокарт, рассказ обучающихся об исследуемых группах)</p>	

<p>Предлагаю Вам представить информацию об изученных группах животных участникам исследования для обобщения полученной каждой группой информации.</p>		
<p>- Подскажите, сколько групп животных мы с вами выявили?</p> <p>- Но в начале занятия мною было озвучено, что существует 7 групп животных. Изучите слайд, определите, какая группа не была представлена в ходе представления результатов исследования?</p> <p>- Благодарю за ответ, действительно, группа пресмыкающихся не была рассмотрена в ходе исследования.</p> <p>- Предлагаю Вам дома провести подобное исследование группы пресмыкающиеся самостоятельно. Для получения информации Вы можете использовать страницы учебника по окружающему миру (стр. 86-87), цифровые образовательные ресурсы (например, «Я КЛАСС»). Информационная карта и подробное описание задания находится в моем блоге в разделе «Обучающимся» (ссылка на блог находится на раздаточном материале).</p>	<p>- 6 групп</p> <p>- Пресмыкающиеся.</p>	
<p>РЕФЛЕКСИЯ</p>		
<p>- Сейчас я предлагаю Вам провести самодиагностику учебных умений. На столах лежат карточки, которые вам необходимо заполнить.</p> <p>- Кто хочет поделиться результатами самодиагностики?</p> <p>- В ходе исследования вам необходимо было работать в команде. Подскажите, удалось ли в ходе исследования соблюдать выполнение ролевых целей каждого участника?</p> <p>- В чём заключалась сложность коммуникации?</p>	<p>Заполняют карту самодиагностики</p>	