

Технологическая карта урока

Предмет	Русский язык.			
Тема урока Цели	Роль частей речи в предложении. - Обобщать и систематизировать знания о частях речи; - развивать умения устанавливать связи между ними, сравнивать их по существенным признакам; - распознавать и правильно употреблять в речи.			
Этап	Деятельность учителя	Содержание урока	Деятельность учащихся	Универсальные действия
1. Самоопределение к деятельности Организационный момент	Включение в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя.	Проверка готовности.	Подготовка класса к работе.	<i>Личностные:</i> самоопределение; <i>регулятивные:</i> целеполагание; <i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	<u>Вопросы:</u> 1. Из чего состоит наша речь? Связная речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. 2. Какие виды речи вы знаете? 3. Что мы называем устной речью? 4. Что мы называем письменной речью? 5. Речь состоит из слов. А какие же группы слов мы уже знаем в	(Речь состоит из предложений/слов) (Речь устная и письменная) (Устная речь – это речь, которую мы слышим и произносим) (Письменная речь – это речь, которую мы читаем и записываем) (Имена существительные, имена прилагательные,	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <i>познавательные:</i> логические – анализ объекта с целью выделения признаков.

		<p>русском языке?</p> <p>6. Как пишутся предлоги со словами?</p> <p>7. Слова складываются в словосочетания. Из чего состоит словосочетание?</p> <p>Рефлексия:</p> <p>1) Кому из вас удалось быстро и верно отвечать на вопросы?</p> <p>2) Кому было сложно справиться с вопросами?</p> <p><i>Запишите число, классная работа. (слайд 1)</i></p> <p>На табличку ты внимательно и Быстро посмотри. Какая буква часто повторяется Ты скорей найди! (слайд 2)</p> <p>- Какой звук слышится? Дайте ему характеристику.</p> <p>- Запишите М м всю строчку. Подчеркните простым карандашом букву, написание которой вам понравилось больше всего.</p>	<p><i>глаголы, предлоги)</i></p> <p><i>(Раздельно)</i></p> <p><i>(Из главного и зависимого слова)</i></p> <p>Ответы детей</p> <p>- Буква М. Эту букву будем прописывать</p> <p>(Согласный, звонкий непарный, может быть мягким и твёрдым).</p>	
<p>3. Выявление места и причины</p>		<p>Создавалась наша речь не одно столетие. По словечку, по частичке. И вот совсем недавно в яркий солнечный весенний день</p>		<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>познавательные:</i> постановка вопросов; общеучебные: самостоятельное выделение –</p>

		<p>поставленных задач.</p> <p>- Давайте вспомним, на какие группы делятся части речи?</p> <p>- Назовите самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>- Самостоятельные и служебные</p> <p>- Имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, имя числительное</p> <p>- Предлог, союз, частица.</p>	
<p>5. Первичное закрепление</p>	<p>Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.</p>	<p>«Письма загадки».</p> <p>(слайд 4).</p> <p>- Ребята, я вам приготовила загадки о частях речи. Каждая группа получит загадку, прочитает, обсудит и определит о какой части речи говорится и выступит с ответом, см. план.</p> <p>Молодцы!</p>	<p>- Дети читают, обсуждают и приходят к выводу, какая это часть речи.</p> <p>1. Имя существительное.</p> <p>- Имеет постоянные признаки (одуш. – неодуш., род, склонение), изменяется по числам и падежам.</p> <p>2. Имя прилагательное.</p> <p>- Род, число, падеж</p> <p>3. Глагол.</p> <p>- Время, лицо, число, (род в прошед. вр.)</p> <p>4. Предлог.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция;</p> <p><i>познавательные:</i> общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; <i>коммуникативные:</i> управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p>

Физминутка		<p>Физминутка</p> <p>- А теперь выполните самостоятельно упражнение №208 в учебнике на стр.117.</p>	<p>Физминутка</p> <p>Самостоятельная работа учащихся в тетрадях по учебнику, взаимопроверка.</p>	
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>– Положите перед собой листочки с заданием. Разбейте множество слов на группы. Подчеркни цветным карандашом:</p> <p>(слайд 5).</p> <p>красным – слова, обозначающие предмет;</p> <p>зеленым – слова, обозначающие действия;</p> <p>синим – слова, обозначающие признак;</p> <p>желтым – слова, к которым нельзя поставить вопрос.</p> <p>- Из данных слов составьте пословицы о труде.</p> <p>- Проверьте свою работу.</p> <p>Групповая работа</p> <p>Молодцы, ребята! А теперь давайте разгадаем кроссворд. (Каждой группе выдается один кроссворд только с числами.)</p> <p>Я буду загадывать загадку, а вам необходимо подумать и вписать</p>	<p><i>(Труд кормит – лень портит.</i></p> <p><i>Без труда не вытащишь рыбку из пруда.</i></p> <p><i>Маленькое дело лучше большого безделья).</i></p> <p>- Дети слушают, обсуждают и приходят к выводу, какая это часть речи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <i>личностные:</i> самоопределение</p>

		название части речи в кроссворд.		
7. Рефлексия деятельности (итог урока)	Организует рефлексияю.	<p>- Ребята так сможем ли мы прожить без какой-либо части речи?</p> <p>- Конечно, мы сегодня убедились, что нам не обойтись без единства всех частей речи.</p> <p>- Что полезного, интересного было для вас сегодня на уроке?</p> <p>- Что теперь сказали бы наши части речи друг другу?</p>	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; <i>познавательные:</i> рефлексия; <i>личностные:</i> смыслообразование
8. Домашнее задание	Устное сообщение учителя.	<p>1. Сочинить сказку или стихотворение о любой части речи.</p> <p>2. С. 118, упр.209</p> <p>3. Принести 2ую часть.</p>	Записывают в ежедневники домашнее задание.	<i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование;

Заметки
