

## Технологическая карта урока

<b>Предмет</b>	<b>Русский язык.</b>			
<b>Тема урока Цели</b>	<b>Роль частей речи в предложении.</b> - Обобщать и систематизировать знания о частях речи; - развивать умения устанавливать связи между ними, сравнивать их по существенным признакам; - распознавать и правильно употреблять в речи.			
<b>Этап</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Универсальные действия</b>
<b>1. Самоопределение к деятельности  Организационный момент</b>	Включение в деловой ритм урока.  Устное сообщение учителя.	Проверка готовности.	Подготовка класса к работе.	<i>Личностные:</i> самоопределение; <i>регулятивные:</i> целеполагание; <i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<b>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</b>	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	<u>Вопросы:</u>  1. Из чего состоит наша речь?  Связная речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.  2. Какие виды речи вы знаете?  3. Что мы называем устной речью?  4. Что мы называем письменной речью?  5. Речь состоит из слов. А какие же группы слов мы уже знаем в	(Речь состоит из предложений/слов)   (Речь устная и письменная)  (Устная речь – это речь, которую мы слышим и произносим)  (Письменная речь – это речь, которую мы читаем и записываем)  (Имена существительные, имена прилагательные,	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <i>познавательные:</i> логические – анализ объекта с целью выделения признаков.

		<p>русском языке?</p> <p>6. Как пишутся предлоги со словами?</p> <p>7. Слова складываются в словосочетания. Из чего состоит словосочетание?</p> <p><b>Рефлексия:</b></p> <p>1) Кому из вас удалось быстро и верно отвечать на вопросы?</p> <p>2) Кому было сложно справиться с вопросами?</p> <p><i>Запишите число, классная работа. (слайд 1)</i></p> <p>На табличку ты внимательно и Быстро посмотри. Какая буква часто повторяется Ты скорей найди! <b>(слайд 2)</b></p> <p>- Какой звук слышится? Дайте ему характеристику.</p> <p>- Запишите <b>М м</b> всю строчку. Подчеркните простым карандашом букву, написание которой вам понравилось больше всего.</p>	<p><i>глаголы, предлоги)</i></p> <p><i>(Раздельно)</i></p> <p><i>(Из главного и зависимого слова)</i></p> <p>Ответы детей</p> <p>- Буква М. Эту букву будем прописывать</p> <p>(Согласный, звонкий непарный, может быть мягким и твёрдым).</p>	
<p><b>3. Выявление места и причины</b></p>		<p>Создавалась наша речь не одно столетие. По словечку, по частичке. И вот совсем недавно в яркий солнечный весенний день</p>		<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>познавательные:</i> постановка вопросов; общеучебные: самостоятельное выделение –</p>

<p><b>затруднения.По становка учебной задачи</b></p>		<p>поспорили имя существительное, имя прилагательное и глагол...          - Как вы думаете, о чём они спорили?          - Решили они написать рассказ о весне, да заспорили: кто из них важнее, кого должно быть в рассказе больше, кого меньше, у кого из них получится лучше? Без кого можно было бы обойтись? И вот как они рассказали нам о весне.  <b>(слайд 3).</b>          - Чей рассказ о весне вам понравился больше? Как бы вы ответили на вопрос: кто же из частей речи всех важнее?            - Давайте сегодня примем участие в этом споре и сами понаблюдаем, возможно ли обойтись без какой-либо части речи, так ли необходимо их единство и взаимодействие?</p>	<p>(Кто из них важнее).            Ответы детей</p>	<p>формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы</p>
<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения</b></p>	<p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации</p>	<p>- Как вы думаете, о чем же мы сегодня будем говорить дальше?          Сформулируйте тему урока.          - А тема для вас новая?            - Да, вы правы. Наши последние уроки мы посвящаем повторению того, что учили в течение первого полугодия.            - Поставьте учебные задачи. В конце урока мы к ним вернемся и обсудим, достигли ли мы</p>	<p>Ответы детей            - Нет            - Учащиеся формулируют задачи урока.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование;  <i>познавательные</i> – моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  <i>коммуникативные</i> – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

		<p>поставленных задач.</p> <p>- Давайте вспомним, на какие группы делятся части речи?</p> <p>- Назовите самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>- Самостоятельные и служебные</p> <p>- Имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, имя числительное</p> <p>- Предлог, союз, частица.</p>	
<p><b>5. Первичное закрепление</b></p>	<p>Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.</p>	<p><b>«Письма загадки».</b></p> <p><b>(слайд 4).</b></p> <p>- Ребята, я вам приготовила загадки о частях речи. Каждая группа получит загадку, прочитает, обсудит и определит о какой части речи говорится и выступит с ответом, <b>см. план.</b></p> <p><b>Молодцы!</b></p>	<p>- Дети читают, обсуждают и приходят к выводу, какая это часть речи.</p> <p>1. Имя существительное.</p> <p>- Имеет постоянные признаки (одуш. – неодуш., род, склонение), изменяется по числам и падежам.</p> <p>2. Имя прилагательное.</p> <p>- Род, число, падеж</p> <p>3. Глагол.</p> <p>- Время, лицо, число, (род в прошед. вр.)</p> <p>4. Предлог.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция;</p> <p><i>познавательные:</i> общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; <i>коммуникативные:</i> управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p>

Физминутка		<p><b>Физминутка</b></p> <p>- А теперь выполните самостоятельно <b>упражнение №208</b> в учебнике на стр.117.</p>	<p><b>Физминутка</b></p> <p>Самостоятельная работа учащихся в тетрадях по учебнику, взаимопроверка.</p>	
<p><b>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>– Положите перед собой листочки с заданием. Разбейте множество слов на группы. Подчеркни цветным карандашом:</p> <p><b>(слайд 5).</b></p> <p>красным – слова, обозначающие предмет;</p> <p>зеленым – слова, обозначающие действия;</p> <p>синим – слова, обозначающие признак;</p> <p>желтым – слова, к которым нельзя поставить вопрос.</p> <p>- Из данных слов составьте пословицы о труде.</p> <p>- Проверьте свою работу.</p> <p><b>Групповая работа</b></p> <p>Молодцы, ребята! А теперь давайте разгадаем кроссворд. (Каждой группе выдается один кроссворд только с числами.)</p> <p>Я буду загадывать загадку, а вам необходимо подумать и вписать</p>	<p><i>(Труд кормит – лень портит.</i></p> <p><i>Без труда не вытащишь рыбку из пруда.</i></p> <p><i>Маленькое дело лучше большого безделья).</i></p> <p>- Дети слушают, обсуждают и приходят к выводу, какая это часть речи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <i>личностные:</i> самоопределение</p>

		название части речи в кроссворд.		
<b>7. Рефлексия деятельности (итог урока)</b>	Организует рефлексию.	<p>- Ребята так сможем ли мы прожить без какой-либо части речи?</p> <p>- Конечно, мы сегодня убедились, что нам не обойтись без единства всех частей речи.</p> <p>- Что полезного, интересного было для вас сегодня на уроке?</p> <p>- Что теперь сказали бы наши <b>части речи друг другу?</b></p>	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; <i>познавательные:</i> рефлексия; <i>личностные:</i> смыслообразование
<b>8. Домашнее задание</b>	Устное сообщение учителя.	<p>1. Сочинить сказку или стихотворение о любой части речи.</p> <p>2. С. 118, упр.209</p> <p>3. Принести 2ую часть.</p>	Записывают в ежедневники домашнее задание.	<i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование;

Заметки

---



---



---



---