

**Рецензия на Программу внеурочной деятельности «Экология для младших школьников с элементами ЗОЖ» учителя начальных классов
МАОУ «Лицей № 48» муниципального образования город Краснодар
Махиновской Татьяны Евгеньевны**

Представленная Программа внеурочной деятельности составлена с учетом требований актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, рассчитана на учащихся 1 – 4 классов. По мнению автора, содержание Программы отражает конкретный круг актуальных вопросов обучения основам экологического образования с элементами ЗОЖ и является частью федерального государственного общеобразовательного стандарта содержания образования, базируется на комплексе знаний, полученных учащимися в ходе изучения предмета «Окружающий мир», и ориентирована на реальные интересы и потребности современных школьников, с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом, составлена с учетом необходимости дать ребенку целостное представление об экологии окружающего мира.

Программа составлена с учетом дидактических принципов обучения и с учетом особенностей возраста обучающихся начальной школы. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Автор считает, что при реализации Программы создается основа для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование учащегося. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения курса «Основы экологического образования с элементами ЗОЖ», органично связан с такими информационными областями как «Кубановедение», «Окружающий мир», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала. В этом заключается актуальность и педагогическая целесообразность данной программы.

Цели Программы – формирование образовательного пространства воздействующего на развитие деятельности обучающихся и связана с мировоззренческим характером экологических знаний и ЗОЖ, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность погружения в учебный процесс, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через знания окружающей природы и ее закономерностей.

По мнению автора, это дает возможность учащимся проявлять свою активность в любой из социальных сфер (в жизни класса, школы и др.), углубить знания о экологии мира. Особенностью построения данной Программы является формирование экологической культуры образования с осознанием обучающегося своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс основных тематических разделов в течение каждого из 4-х лет обучения и концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для учащегося младшей ступени обучения, знаний, использование его жизненного опыта, и, в дальнейшем, систематизации, обобщения, более глубокого изучения предмета.

Структура представленной Программы соответствует требованиям ФГОС НОО, включает в себя пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса, общую характеристику курса, основные виды деятельности обучающихся, требования к уровню подготовки учащихся, тематическое планирование и содержание тем с указанием обязательных видов работы, прогноз планируемых результатов. Программа рассчитана на 134 часов (1 час в неделю), срок реализации 4 года. Автором определены формы подведения итогов реализации данной программы. Это участие детей в творческих конкурсах и мероприятиях различного уровня, проведение исследований по данному направлению.

Рабочая Программа внеурочной деятельности «Экология для младших школьников с элементами ЗОЖ» Махновской Татьяны Евгеньевны, учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 48» муниципального образования город Краснодар, соответствует всем требованиям, предъявляемым к рабочим Программам такого вида, и может быть использована в практике внеурочной деятельности в образовательных организациях.

Эксперт ФГБУ «Федеральный институт развития образования»
при РАО г. Москва, д.п.н., профессор,
«Почетный работник общего образования РФ»,
«Заслуженный учитель РФ»

Кирюхин О. А.

Проректор «Институт развития образования»
Краснодарского края, кандидат педагогических
наук

Терновая Л. Н.

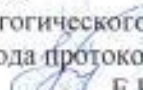
Подпись эксперта верна: исх. № 11587/вн от 19 сентябрь 2022 года

Ст. научный сотрудник – Чигрина Светлана Георгиевна
«Научно-исследовательский центр
социализации и персонализации образования детей»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЛИЦЕЙ № 48
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУВОРОВА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1

Председатель  Е.Н.Мизенко
Подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

По курсу «Экологическая культура младших школьников с элементами ЗОЖ»
(указать предмет, курс, модуль)

Форма и периодичность проведения: еженедельно

Уровень образования (класс) начальное общее 1 - 4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 135 (1 класс – 33, 2 - 4 класс – по 34)

Учитель Махновская Татьяна Евгеньевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, на основе Примерной ООП НОО, с учетом авторской программы «Экология для младших школьников» А.А. Плешаков, с учетом программы воспитания
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа курса «Экологическая культура младших школьников с элементами ЗОЖ» разработана на основе авторской программы «Экология для младших школьников» А.А.Плешакова – М: Просвещение, 2020 г, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Программа реализуется *во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках общекультурного направления* и рассчитана на детей 7-10 лет. *Периодичность проведения регулярная (еженедельная)*

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Основная **цель** занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней, **духовно-правственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества**. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения: учёт психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Цель занятий состоит в освоении практического применения знаний и умений при выращивании различных растений дома, при содержании домашних животных, птиц, аквариумных рыбок.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Программа «Экологическая культура младших школьников с элементами ЗОЖ» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Экологическая культура младших школьников с элементами ЗОЖ». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1. Планируемые результаты

Понимание ребенком своего места в природе, эмоциональное осознание своей связи с живой природой, бережное отношение к животным и растениям, вывод ребенка на самооценку своих поступков. Уроки экологической этики научат как лучше вести себя в природе, как стать добрым «Великаном», другом всему живому. Методами оценки результатов изучения экологии могут быть: тестирование, решение экологических задач, творческие работы школьника, оценка поведения ребенка при его непосредственном общении с природными объектами.

В результате обучения обучающиеся научатся:

- понимать основные экологические закономерности живой природы;
- познакомятся с приспособлениями животных и растений к среде обитания и друг к другу;
- узнают понятия: живой организм, среда обитания, сообщества (лес, луг, водоем), приспособление, многообразие живых организмов, человек как природное и социальное существо.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- вести наблюдение за природными объектами;
- самостоятельно находить зависимости между организмами окружающей среды;
- прогнозировать последствия своего поведения в природе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
3. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

4. Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
5. Человечество как многообразие народов, культур, религий.
6. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
7. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
8. Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
9. Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
10. Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
11. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
12. Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
13. ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
14. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её

природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Содержание программы носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер.

2. Содержание программы

1-й класс (33 ч)

Вводное занятие(3) Окружающий нас мир

Знакомство с миром природы.

Практическая работа: экскурсия в школьный парк. Определение объектов природы. Сбор природного материала.

Окружающий нас мир(26)

Природа вокруг нас

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Живая, неживая природа.

Практическая работа:

Экскурсия в природу. Составление таблицы «Живая и неживая природа». Изготовление природного лото.

Животные вокруг нас

Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк?

Практическая работа:

Коллективная работа «Насекомые на лугу», чтение и обсуждение произведений Бианки о птицах, их отличительных признаках «Чей нос лучше?», «Лесные домишки». Посещение зоопарка. Конкурс рисунков о животных.

Растения вокруг нас

Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений? Выясняем, что такое экология.

Практическая работа:

Изготовление гербария из природного материала. Практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений по гербариям, выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Работа в парах и группах «Сложи из частей растение». Расскажи о значении корня для растений. Посадка комнатных растений.

Итоговая работа по курсу(4)

Подготовка выставки поделок из природного материала. Инсценирование сказки Г.К.Андерсена «Ель».

2-й класс (34ч)

Вводное занятие(1)

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля – планета.

Планета Земля(27)

Наша земля на глобусе и карте

Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Солнечная система. Наша Земля на глобусе и карте.

Практическая работа:

Игра с макетом Земли – глобусом. Работа со справочной литературой. Изображение Земли в рисунках детей. Моделирование Солнечной системы.

Формы поверхности земли и родного края.

Основные формы поверхности Земли. Горы, равнины, низменности, возвышенности нашего края.

Практическая работа:

Поделка из пластилина (*ГОРЫ, ВУЛКАНЫ*). Выставка рисунков на тему «Рельеф – лицо Земли».

Водоёмы

Куда текут реки? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Признаки реки и озера.

Разнообразие водоёмов. Водоёмы нашего края. Загрязнения природной воды и последствия такого загрязнения.

Практическая работа:

Экскурсия к реке. Фотогазета «Берег реки Кубань». Коллективная работа по составлению правил сохранения водоёмов. Организация поста «Береги воду» по бережному использованию питьевой воды в школе.

Заочное путешествие по родной стране

Главный город страны – Москва. Краснодар – столица Кубани.

Практическая работа:

Экскурсия по городу Краснодару. Обмен мнениями об экскурсии с одноклассниками. Создание альбома «Краснодар – град казачий».

Обсуждаем примеры экологических катастроф

Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Практическая работа:

Мастерим поделки из бросового мусора.

Итоговая работа по курсу(6)

3-й класс (34ч)

Вводные занятия (3)

Наша планета Земля. Условия жизни на Земле. Экология - наука, которая исследует, как живые существа связаны со всем тем, что их окружает.

Практическая работа:

Выпуск стенгазеты «Экологический вестник».

Поддержание порядка на нашей планете (27)

Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение

Представители редких организмов (грибов, растений, животных), причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры по их охране.

Практическая работа:

Работа с «Красной» книгой России и Кубани. Выпуск журнала «Редкие животные нашего края». Выступление перед одноклассниками со своими сообщениями.

Изучаем способы охраны природы

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы, ботанические сады и зоопарки, питомники. Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира.

Практическая работа:

Экскурсия в Кавказский биосферный заповедник.

Открываем жизнь в почве

Разнообразие живых обитателей почвы, особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Практическая работа:

Работа со справочной литературой. Игра – конференция «Будь природе другом», участие в научно-практической конференции школьников «Я исследователь».

Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами. Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные. Грибы и лишайники как особые группы живых существ, их разнообразие.

Практическая работа:

Работа со справочной литературой, работа с гербарием. Обмен информацией с одноклассниками.

Итоговая работа по курсу(4ч)

Участие в научно-практической конференции школьников.

4-й класс (34ч)

Вводные занятия (3)

Человек – часть живой природы. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия.

Практическая работа:

Составление режима дня.

Человек и его место на Земле (27)

Изучаем экологические связи в живой природе

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть, экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.

Практическая работа:

Составление пищевых цепей, экологических пирамид. Работа со справочной литературой (защитные приспособления у растений и животных).

Знакомство с охраняемыми растениями и животными

Охраняемые растения, особенности их распространения. Лекарственные растения, их охрана. Охраняемые животные, причины сокращения их численности и меры охраны. История спасения бобра, соболя, стерха – примеры активных действий человека по охране животного мира. Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам.

Практическая работа:

Экскурсия в ботанический сад г. Краснодара. Сбор цветков, листьев одуванчика, листьев мать-и-мачехи. Обработка собранного сырья, определение готовности к хранению, упаковка лекарственного сырья для хранения.

Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека

Влияние природы на человека и человека на природу. Как отрицательное воздействие на природу влияет на здоровье человека. Охрана воздуха. Охрана воды. Охрана почв.

Практическая работа:

Экскурсия вдоль дороги и в парковой зоне с целью выявления влияния человека на воздух. Посадка комнатных растений.

Мы в борьбе за чистоту на планете. Экология на Кубани.

Загрязнение черноморского побережья, опустынивание плодородных земель, загрязнение реки Протоки.

Практическая работа:

Трансляция знаний через выпуск экологических листовок. Мастерим скворечники. Уборка школьной территории от мусора. Посадка деревьев на пришкольном участке.

Итоговая работа по курсу(4ч)

Подготовка устного журнала «Юный эколог». Выставка поделок. Участие в научно-практической конференции.

3. Тематическое планирование

Учебно-тематический план *первого* года обучения

Тема	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
	Аудит.	Внеауд.	Всего	
1. Вводные занятия	1	2	3	
2. Окружающий нас мир	10	16	26	
Природа вокруг нас	1	3	4	
Животные вокруг нас	5	6	11	
Растения вокруг нас	4	7	11	
3. Итоговая работа по курсу	2	2	4	
Итого	13	20	33	

Учебно-тематический план *второго* года обучения

Тема	Количество часов	Характеристика деятельности
------	------------------	-----------------------------

	Аудит.	Внеауд.	Всего	обучающихся
1. Вводные занятия	1	-	1	
2. Планета Земля	13	14	27	
Наша земля на глобусе и карте	1	2	3	
Формы поверхности земли и родного края.	4	4	8	
Водоёмы.	4	4	8	
Заочное путешествие по родной стране.	2	2	4	
Обсуждаем примеры экологических катастроф.	2	2	4	
3. Итоговая работа по курсу	2	4	6	
Итого	16	18	34	

Учебно-тематический план *третьего* года обучения

Тема	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
	Аудит.	Внеауд.	Всего	
1. Вводные занятия	2	1	3	
2. Поддержание порядка на нашей планете	11	16	27	
Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение.	2	4	6	
Изучаем способы охраны природы.	2	3	5	
Открываем жизнь в почве.	2	4	6	
Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.	5	5	10	
3. Итоговая работа по курсу	1	3	4	
Итого	14	20	34	

Учебно-тематический план *четвёртого* года обучения

Тема	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
	Аудит.	Внеауд.	Всего	
1. Вводные занятия	2	1	3	
2. Человек и его место на Земле	10	17	27	
Изучаем экологические связи в живой природе.	3	5	8	
Знакомство с охраняемыми растениями и животными	3	5	8	
Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.	2	3	5	
Мы в борьбе за чистоту на планете. Экология на Кубани.	2	4	6	
3. Итоговая работа по курсу	1	3	4	
Итого	13	21	34	

8. Описание материально-технического обеспечения

Наименование объектов и средств	Наименование объектов и средств
---------------------------------	---------------------------------

материально-технического обеспечения по авторской программе	материально-технического обеспечения по рабочей программе
<p>А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь «Экология для младших школьников» в двух частях, Москва, «Просвещение»</p> <p>А.А.Плешаков Учебник в двух частях «Экология для младших школьников», Москва, «Просвещение»</p> <p>М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян. Уроки по окружающему миру. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение»</p> <p>Электронные ресурсы СД Электронное приложение к учебнику</p> <p>Компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания - магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)</p> <p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа.</p> <p>Компас.</p> <p>Часы с синхронизированными стрелками.</p> <p>Микроскоп (по возможности цифровой).</p> <p>Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.),</p>	<p>А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь «Экология для младших школьников» в двух частях, Москва, «Просвещение»</p> <p>А.А.Плешаков Учебник в двух частях «Экология для младших школьников», Москва, «Просвещение»</p> <p>М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян. Уроки по окружающему миру. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение»</p> <p>Электронные ресурсы СД Электронное приложение к учебнику</p> <p>Компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания - магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)</p> <p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа.</p> <p>Компас.</p> <p>Часы с синхронизированными стрелками.</p> <p>Микроскоп (по возможности цифровой).</p> <p>Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.),</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальной школы
от 27 августа 2021 года № 1
Кулида Т.Ю.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Шинкаренко Е.В.

27 августа 2021 год

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 010713

Документ о квалификации

Дата выдачи 01 августа 2022 года

Регистрационный номер 1835

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Махновская

Татьяна

Евгеньевна

с 19 июля 2022 года по 29 июля 2022 года

прошел(а) повышение квалификации
в Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Центр современного образования»
по дополнительной профессиональной программе:

«Специфика преподавания кубановедения в
условиях реализации ФГОС»



в объеме

72

(количество часов)



Е.Н.Ерёменко

г. Краснодар

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 011482

Документ о квалификации

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Махновская

Татьяна

Евгеньевна

с 04 июля 2023 года по 14 июля 2023 года

прошел(а) повышение квалификации
в **Частном образовательном учреждении**
дополнительного профессионального образования
«Центр современного образования»
по дополнительной профессиональной программе:

**«Специфика преподавания учебного курса
ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС»**

в объеме

72

(количество часов)



Директор
М.П.

Е.Н.Ерёмenko

Дата выдачи 19 июля 2023 года

Регистрационный номер **358**

г. Краснояр



**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**
малая академия наук

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Международная образовательная программа
SMART PLANET (УМНАЯ ПЛАНЕТА)

**Уважаемая
Махновская Татьяна Евгеньевна!**
(Краснодар)

Президиум Общероссийской Малой академии наук
«Интеллект будущего» благодарит Вас за сотрудничество и помощь,
оказанную в проведении I Регионального турнира

«ЛИГА ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ»

для учащихся Краснодарского края!

Успех проекта был бы невозможен без Вашего вклада. Мы говорим Вам
огромное спасибо за то, что помогли нам реализовать данное
мероприятие, которое, вне всяких сомнений, позволило учащимся проявить
себя. Желаем Вам здоровья, неиссякаемой энергии, пусть
каждый день приносит радость и счастье.

Очень надеемся на дальнейшее сотрудничество.
Ждем новых плодотворных встреч на проектах
МАН «Интеллект будущего».



Председатель Общероссийской
Малой академии наук
«Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования



Л. Ю. Ляшко

г. Краснодар, 02 ноября 2019 г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ТУР СРЕДИ 2-5 КЛАССОВ
«Золотое кольцо России»
«Россия в эпоху Рюриковичей»



Благодарственное письмо

НАГРАЖДАЕТСЯ
Махновская Татьяна
Евгеньевна

учитель начальных классов

МАОУ Лицей №48 им. А.В. Суворова

Проведение муниципального тура ОВИО "Наше наследие"



председатель оргкомитета
ОВИО «Наше наследие»
к. и. н., декан исторического
факультета ПСТГУ

свящ. Андрей Постернак



2020-2021 учебный год

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю начальных классов
МАОУ лицея № 48
П.Е.Махновской

УВАЖАЕМАЯ

Патьяна Евгеньевна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов



Краснодар, 2021

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

**Махновская
Татьяна Евгеньевна**

учитель начальных классов МАОУ лицея № 48

*за добросовестный труд, профессиональное
мастерство, значительный вклад в развитие системы
образования города Краснодара и в связи
с празднованием Дня учителя*

Директор департамента

А.С.Некрасов



ВЕРНО
Директор МАОУ лицея № 48
г. Краснодар
Подпись документа хранится в МАОУ лицея № 48

Приказ от 19 сентября 2022 № 1918
г. Краснодар